

Former des citoyens du monde inspirants

Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada

9^e à 12^e année



Thème 3 : **Le développement durable**



FONDATION AGA KHAN
CANADA



En partenariat avec

Canada



Des jeunes de Chitral, au Pakistan, participent à un concours d'art sur le thème de l'expression artistique du réchauffement climatique. Crédit : Danial Shah / AKFC

Former des citoyens du monde inspirants

Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada

9^e à 12^e année

Cette boîte à outils en quatre parties contient tout ce dont vous avez besoin pour enseigner les **objectifs de développement durable (ODD)** et la citoyenneté mondiale. Elle comprend des plans de cours amusants et interactifs, des activités, des approfondissements, des vidéos, des exemples tirés du monde réel, des guides de discussion et des documents imprimables qui encouragent les élèves à penser de manière critique et créative, en créant des liens entre le personnel, le local et le mondial. La boîte à outils répond aux attentes des programmes scolaires de la 9^e à la 12^e année au Canada, ainsi que des programmes de baccalauréat international (BI). Nous espérons qu'elle vous incitera, vous et vos élèves, à agir et à contribuer à la création d'un monde plus pacifique, plus prospère et plus équitable pour tous.

Bienvenue au **Thème 3 : Le développement durable.**

Table des matières

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page

Remerciements.....	2
Collaborateurs	3
Qui sommes-nous ?	4
Comment utiliser cette ressource et nous contacter	6
Utiliser des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage.....	8
Protéger la sécurité, l'appartenance et la dignité des élèves	9
Thème 3 : Le développement durable	12
 Activité 1 : Présentation des objectifs de développement durable (ODD) ou des objectifs mondiaux (60 minutes et plus)	13
 Activité 2 : Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (70 minutes et plus)	19
Activité 3 : Qu'est-ce qui rend le développement durable ? (50 minutes et plus)	26
Activité 4 : Les causes profondes et la question du « pourquoi ? » (70 minutes et plus)	35
 Activité 5 : Les acteurs du développement mondial, dont vous faites partie ! (90 minutes et plus)	42
Poursuivez votre voyage d'enseignement et d'apprentissage avec <i>Thème 4 : Faire une différence</i>	49
Glossaire	50
Ressources	53
Annexe	58
Sources	73

Styles d'apprentissage :



Verbal-linguistique



Logique-mathématique



Visuel-spatial



Corporel-kinesthésique



Musical



Interpersonnel



Intrapersonnel



Naturaliste

Remerciements



Déclaration sur la réconciliation

Le travail effectué par la Fondation Aga Khan Canada (la Fondation) pour aider les enseignants et les jeunes à devenir des citoyens du monde actifs nous rappelle, en tant qu'acteurs du changement, l'importance de miser sur l'apprentissage, l'écoute et l'action, autant d'éléments qui sont au cœur du processus de vérité et de réconciliation. Nous nous souvenons que le processus de réconciliation du Canada avec les peuples autochtones doit être continu et intentionnel, comme tous les processus de ce genre dans le monde. Nous devons nous souvenir que la société canadienne est aux prises avec l'héritage du colonialisme. La poursuite de ce travail nous rappelle qu'il est important de comprendre et de reconnaître l'histoire, de manière précise et complète, pour créer des changements qui nous permettront d'évoluer vers des sociétés plus inclusives et équitables. Ces rappels éclairent le travail que nous effectuons au Canada et dans le monde sur notre chemin collectif vers la réconciliation.

Financement

La création de cette boîte à outils a été rendue possible grâce au financement d'Affaires mondiales Canada.



Collaborateurs

Photo de la page couverture

Zakeo fait partie d'une équipe qui cultive des terres données à la communauté par un agriculteur local.
Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

Rédacteurs de leçons

Laboni Islam, consultante en éducation, PTOM

Sophia Mirzayee, agente, Éducation et engagement des jeunes

Editors

Annie Lee, responsable du contenu, Fondation Aga Khan Canada

Natasha Asbury, gestionnaire, Éducation et engagement des jeunes, Fondation Aga Khan Canada

Rosemary Quipp, directrice adjointe, Mobilisation des ressources et mobilisation du public,
Fondation Aga Khan Canada

Enseignants évaluateurs

Amanda Pike, enseignante, Conseil scolaire catholique Providence (Ontario)

Ann Jirousek (B.Sc., B.Ed., M.Ed., Ed.D. candidate), éducatrice pour l'éducation au Yukon (Yukon)

Christine Paget, enseignante, West Vancouver Secondary School (Colombie-Britannique)

Diane Vautour, chef de département, Études canadiennes et mondiales / Sciences sociales,
Abbaye de Loretto, BST (Ontario)

Devin Rykunyck Mackay, professeur de langue française et d'études sociales, Madeline Symmonds Middle
School, HRCE (Nouvelle-Écosse)

Jacqueline Rockett, Ressources pédagogiques / Département des études sociales,
École secondaire O'Donel (Terre-Neuve-et-Labrador)

Jennifer Williams, vice-présidente, Communications, Réseau d'éducateurs en études sociales
du Canada (Alberta)

Kara Wickstrom Street, vice-présidente Manitoba Social Sciences Teachers Association (Manitoba)

Meera Sarin, chef du département des études sociales, enseignante et coordonnatrice de la justice sociale,
école secondaire FH Collins (Yukon)

Shannon Dicker, spécialiste du programme d'éducation autochtone, Nunatsiavut NL schools
(Terre-Neuve-et-Labrador)

Concepteur graphique

Greg Dubeau RGD

Traducteur

Philippe Leduc



Qui sommes-nous ?



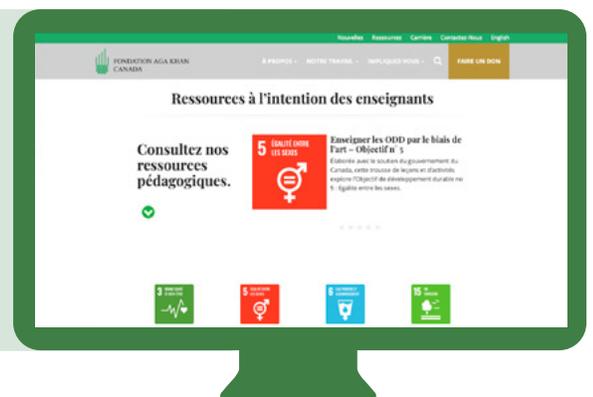
La **Fondation Aga Khan Canada** est une organisation de développement international non confessionnelle et un organisme de bienfaisance canadien enregistré. Elle œuvre dans quinze pays d’Afrique et d’Asie, s’attaquant aux causes profondes de la pauvreté par le biais d’un ensemble de programmes holistiques, durables et interconnectés. Ces programmes favorisent l’autonomisation des femmes et des filles et investissent dans l’agriculture et la sécurité alimentaire, la société civile, la résilience climatique, le développement de la petite enfance, l’éducation, la santé et la nutrition, ainsi que le soutien à l’emploi et aux entreprises. Depuis 1980, la Fondation a amélioré des millions de vies en Afrique et en Asie, avec le soutien du gouvernement du Canada et de milliers de Canadiens et de Canadiennes.

La Fondation travaille avec les éducateurs canadiens afin d’approfondir leur compréhension des questions mondiales et de leur fournir des outils et des stratégies pratiques pour faire de leurs élèves des citoyens du monde engagés. Ces outils comprennent des ateliers pour les élèves, des ateliers de développement professionnel pour les éducateurs, des vidéos et des ressources.

La Fondation fait partie du **Réseau Aga Khan de développement** (l’AKDN), une famille mondiale d’agences de développement dotées de mandats individuels qui abordent les dimensions sociales, économiques et culturelles du développement. La Fondation se consacre à l’amélioration de la qualité de vie des personnes dans le besoin, principalement en Asie et en Afrique, indépendamment de leur origine, de leur foi ou de leur genre. L’approche du développement à multiples facettes du Réseau vise à aider les communautés et les individus à devenir autonomes.

Comment vous pouvez vous impliquer :

- Inscrivez-vous à notre **bulletin mensuel**, dans lequel nous partageons nos activités, vidéos et ressources préférées; ou réservez un atelier pour votre classe ou votre district.
- Visitez notre site, où vous trouverez une foule de ressources pour les éducateurs :
www.akfc.ca/fr/impliquez-vous/centre-denseignement/



Cette ressource explore le troisième des quatre thèmes :



Télécharger

Thème 1 : Un monde interrelié

Ce module se concentre sur notre monde interrelié et sur ce que signifie être un-e **citoyen-ne du monde**.



Télécharger

Thème 2 : La qualité de vie

Ce module est consacré à la **qualité de vie** et à la manière dont elle varie d'un pays à l'autre et à l'intérieur d'un même pays.



Télécharger

Thème 3 : Le développement durable

Ce module se concentre sur les **objectifs de développement durable (ODD)** des Nations unies, également connus sous le nom d'objectifs mondiaux.



Télécharger

Thème 4 : Faire une différence

Ce module met l'accent sur la **citoyenneté mondiale** et encourage les élèves à agir localement afin de devenir des artisans du changement.



Les élèves d'une école primaire en Ouganda accrochent du tissu sur des buissons pour le sécher, qui est utilisé pour fabriquer des serviettes menstruelles réutilisables. Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

Comment utiliser cette ressource et nous contacter

- La boîte à outils répond aux critères des programmes scolaires de la 9^e à la 12^e année au Canada, ainsi qu'aux attentes des programmes de baccalauréat international (BI). Il existe des liens avec les études sociales, la géographie, l'histoire, les questions mondiales, l'éducation civique, les langues et les arts. Pour un tableau complet des liens avec les programmes d'études, veuillez consulter l'[annexe](#).
- Pour profiter pleinement du contenu, utilisez les leçons l'une après l'autre.
- Les leçons sont conçues de manière à pouvoir être utilisées de manière autonome. N'hésitez donc pas à sélectionner celles qui soutiennent votre programme.
- Si vous souhaitez explorer les activités de haut niveau de chaque thème, cliquez sur l'icône de globe. 

- Nous avons inclus des activités qui correspondent à différents styles d'apprentissage. Recherchez les icônes suivantes dans l'ensemble de la ressource :



Verbal-linguistique



Logique-mathématique



Visuel-spatial



Corporel-kinesthésique



Musical



Interpersonnel



Intrapersonnel



Naturaliste

- Les mots ***en gras et en italique*** sont définis dans le [glossaire](#).
- N'hésitez pas à présenter les leçons de manière à ce qu'elles correspondent au temps d'enseignement dans votre salle de classe. Une seule leçon peut remplir une séance d'apprentissage ou être répartie sur plusieurs séances.
- Utilisez une carte du monde pour appuyer l'apprentissage.
- Les liens du site Web fonctionneront à partir d'octobre 2023. Veuillez les vérifier avant de les utiliser.
- Si vous souhaitez obtenir des copies imprimées de cette ressource, veuillez écrire à akfc.education@akdn.org.
- Vous trouverez la version française de cette ressource à l'adresse www.akfc.ca/fr/guide. La version anglaise se trouve à l'adresse www.akfc.ca/en/guide. Les deux versions contiennent les mêmes hyperliens vers des sites Web, vidéos et autres ressources en ligne.
- Nous serions ravis de savoir comment vous utilisez cette ressource et nous accueillerons volontiers vos idées pour améliorer et développer les thèmes abordés. Faites-nous part de vos suggestions en nous écrivant à akfc.education@akdn.org.

Utiliser des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage

1. Cette boîte à outils utilise des vidéos pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage. Lorsque vous montrez une vidéo à vos élèves, nous vous recommandons d'adopter une approche progressive.
2. Montrez la vidéo à vos élèves et laissez-les l'intégrer à leur façon. Si cela peut les aider, réduisez la vitesse de lecture en cliquant sur l'icône « Paramètres » (Settings) de la vidéo YouTube ou passez la vidéo plusieurs fois.
3. Partagez les questions avec vos élèves. Elles se trouvent dans le plan de cours, ainsi que sous la forme d'un document à distribuer. Donnez aux élèves le temps de lire les questions de manière autonome. Si cela peut les aider, lisez-les avec eux.
4. Reprenez la vidéo. Invitez les élèves à réfléchir aux questions et à écrire leurs réponses.
5. Animez une discussion en laissant de l'espace pour les différents points de vue. Nous incluons différents types de questions de difficulté croissante. L'approche est adaptée à la taxonomie de Bloom et au processus d'analyse critique décrits dans le programme d'études des arts de l'Ontario pour les élèves du primaire et du secondaire (2009, 2010). Les questions peuvent inviter les élèves à :

Réagir – Les élèves partagent leurs réflexions, leurs sentiments, leurs questions ou leurs liens personnels. Ces réponses peuvent entraîner des discussions plus approfondies.

Démontrer leur compréhension – Les élèves résumant et expliquent les concepts clés.

Analyser – Les élèves décomposent les grands concepts, comparent les informations, ou réfléchissent aux liens entre les différents concepts.

Prendre en compte le contexte culturel – Les élèves réfléchissent au moment, au lieu et à l'auteur-e de la vidéo, et à l'impact de ces éléments sur le point de vue et le contenu.

Exprimer un point de vue éclairé – Les élèves se demandent si et comment leur première réaction a changé, s'ils sont d'accord ou non avec une idée, ou proposent de nouvelles possibilités.

Protéger la sécurité, l'appartenance et la dignité des élèves

Introduction

L'éducation à la citoyenneté mondiale présente de nombreux avantages. Elle sensibilise les élèves aux problèmes locaux et mondiaux, tire parti de leurs expériences et de leurs liens avec différentes régions du monde, encourage la pensée critique et créative, stimule la communication, la collaboration et la résolution de problèmes, et mobilise les talents uniques des élèves pour une action éthique et éclairée.

Les conversations sur les connexions mondiales, les objectifs de développement durable (ODD) et la citoyenneté mondiale abordent de nombreux sujets, notamment la pauvreté, la sécurité alimentaire, la santé, l'éducation, l'inégalité entre les genres, la politique, les conflits, les déplacements, les migrations, etc.

Ces sujets toucheront votre vie et celle de vos élèves de différentes manières. Nous vous encourageons à regarder cette vidéo d'introduction d'Edutopia sur les pratiques tenant compte des traumatismes :

[Education Buzzwords Defined: What Are Trauma-Informed Practices?](#)

Une question de consentement

En tant qu'enseignant-e, vous connaissez vos élèves mieux que quiconque, et vous devez évaluer leur degré de préparation à intégrer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans votre salle de classe. Compte tenu de la gravité de certaines questions, il est important d'obtenir le consentement de vos élèves avant d'aborder certains sujets intenses. Un-e élève qui choisit d'apprendre est prêt-e à explorer et affronter des faits difficiles. Préparez vos élèves en leur expliquant la nature de certains contenus auxquels ils seront exposés. Faites-leur savoir qu'ils peuvent se retirer des activités à tout moment s'ils en ressentent le besoin.

Faire de la place pour les émotions difficiles

Les informations relatives à la pauvreté, aux catastrophes climatiques, aux inégalités et à d'autres sujets susciteront probablement des émotions difficiles. Les transitions entre les activités et les possibilités d'expression sont essentielles pour traiter ce contenu difficile. La tenue d'un journal, la rédaction d'une lettre ou la prise de contact avec des pairs sont de bonnes façons de terminer un cours. En outre, les groupes de discussion dirigés par un-e conseiller-ère d'orientation peuvent offrir un espace sûr et confortable dans lequel les élèves peuvent traiter leurs émotions et se sentir soutenus par le personnel et les autres élèves. Consacrer du temps à ces stratégies, même si cela implique de sauter du contenu, permet de soutenir les apprenants et de leur inculquer de précieuses compétences d'adaptation qui s'étendront à d'autres aspects de la vie.

Valider la tristesse et offrir de l'espoir

Nous vous encourageons à partager des histoires de courage, d'espoir, d'action et de progrès tout en enseignant les problèmes locaux et mondiaux. Il est important que vos élèves sachent qu'ils ont la capacité de s'attaquer aux problèmes mondiaux à leur manière. Une approche purement angoissée de l'enseignement est inutile et malsaine. Cependant, il est tout aussi important de valider la tristesse, la frustration, la culpabilité, et d'autres émotions difficiles que vos élèves peuvent ressentir. Invalider ces sentiments en insistant sur le positif ou en occultant la réalité est problématique, puisqu'une telle attitude prive les élèves de la possibilité d'exprimer et de surmonter leurs émotions difficiles. Aider les élèves à retrouver l'espoir est d'autant plus authentique que nous commençons par respecter toute la gamme des émotions des élèves.

Signes et symptômes d'un traumatisme

Les signes et symptômes d'un traumatisme sont nombreux et comprennent des réactions physiques, mentales, émotionnelles et sociales. Voici quelques-uns de ces signes et symptômes :

- manquer des cours
- avoir des difficultés de concentration
- avoir des difficultés à retenir et à se rappeler des informations
- avoir des difficultés à réguler ses émotions
- avoir peur de prendre des risques
- ressentir de l'anxiété à l'idée de travailler en groupe, de prendre la parole en public, de respecter les délais, de passer des examens, etc.
- ressentir du stress, de la colère ou de l'impuissance
- se retirer et s'isoler
- participer à des relations malsaines¹

Si vous remarquez ces signes et symptômes chez vos élèves, agissez avec compassion, demandez de l'aide si nécessaire et prenez des mesures qui tiennent compte des traumatismes pour favoriser leur bien-être. La section [Ressources](#) contient des vidéos et des articles supplémentaires.

¹ « Trauma-Informed Pedagogy ». *Barnard College, Columbia University*. Accédé le 8 août 2023.

Principes d'animation

Voici quelques conseils que vous pouvez utiliser avant et pendant l'animation de conversations en classe :

- Soyez au courant de la situation personnelle de vos élèves. Tenez compte des questions historiques, culturelles et de genre. Certains de vos élèves pourraient-ils être personnellement affectés par le sujet de discussion ?
- Portez attention aux dynamiques de pouvoir.
- Reconnaissez les traumatismes et créez un climat de sécurité, de confiance et de transparence.
- Envisagez d'avertir vos élèves quant au contenu.
- Définissez clairement les questions et abordez-les avec sensibilité.
- Structurez les discussions, établissez des attentes et des voies de communication claires.
- Cernez les sujets qui se prêtent à la discussion et au débat.
- Protégez les élèves en ne personnalisant pas les questions.
- Dans la mesure du possible, donnez aux élèves la possibilité de s'exprimer et de faire des choix.
- Faites place aux points de vue des élèves et reconnaissez que ces points de vue s'appuient sur des expériences, des croyances et des valeurs différentes.
- Remerciez les élèves pour leurs réponses de manière neutre.
- Acceptez que les questions soient complexes et qu'il n'y ait pas forcément de « bonne réponse ». Les élèves ont le droit de ne pas être d'accord et de débattre avec respect.
- Enseignez aux élèves la différence entre un parti pris et une opinion éclairée.
- Aidez les élèves à trouver des informations fiables pour étayer leurs points de vue.
- Créez un climat qui valide les expériences vécues.
- Soyez une ressource ouverte et disponible, tout en respectant vos limites personnelles et professionnelles.
- Portez attention à l'usure de la compassion et prenez soin de vous.

Chercher un soutien supplémentaire si nécessaire

N'oubliez pas que l'éducation à la citoyenneté mondiale n'a pas les mêmes effets sur tout le monde. Certains élèves peuvent être particulièrement vulnérables et subir une charge émotionnelle plus importante, y compris le déclenchement ou l'exacerbation de symptômes. En général, les élèves peuvent ne pas faire part de leurs difficultés à un-e enseignant-e ou à un parent en qui ils ont confiance, et ce pour diverses raisons. Nous devons donc être sensibles aux messages sous-jacents dans les gestes et paroles des élèves. Nous vous encourageons à bien observer vos élèves et à leur fournir un soutien et des ressources supplémentaires, selon les besoins.

Le développement durable

Iddah est propriétaire d'une entreprise qui fabrique des serviettes hygiéniques réutilisables en Tanzanie, fournissant ainsi des produits menstruels abordables et durables à sa communauté. Crédit photo : Nuru Media / AKFC



Vue d'ensemble

Ce module se concentre sur les **objectifs de développement durable (ODD)** des Nations unies, également connus sous le nom d'**objectifs mondiaux**. Il comprend des activités qui répondent à différents styles d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves commenceront par se familiariser avec les ODD. Ils découvriront ensuite la **Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones** et réfléchiront aux liens entre le développement durable et les droits des peuples autochtones. Ils apprendront également la différence entre l'**aide humanitaire** et le **développement durable**, identifieront les symptômes et les causes profondes des problèmes et découvriront certains acteurs du développement mondial (**Nations unies**, gouvernements, **organisations non gouvernementales (ONG)**, universités et établissements d'enseignement supérieur, entreprises et particuliers). Ils réfléchiront de manière critique à une étude de cas sur le développement mondial du point de vue des différents acteurs du développement mondial, en terminant par l'individu, ce qui les amènera au module suivant.

Concepts clés

- Objectifs de développement durable (ODD) ou objectifs mondiaux
- Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA)
- Aide humanitaire
- Développement durable
- Problèmes, symptômes et causes profondes
- Nations unies
- Organisations non gouvernementales (ONG)

Résultats d'apprentissage

Les apprenants devront :

- Se familiariser avec les objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies, également connus sous le nom d'objectifs mondiaux.
- Se familiariser avec la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA).
- Comprendre la différence entre l'aide humanitaire et le développement durable, ainsi que leurs principales caractéristiques.
- Réfléchir aux causes profondes et aux symptômes des problèmes de développement mondiaux.
- Se familiariser avec certains acteurs du développement mondial (Nations unies, gouvernements, ONG, universités et établissements d'enseignement supérieur, entreprises et particuliers).
- Réfléchir de manière critique à une étude de cas sur le développement durable, en tenant compte des différents acteurs du développement durable.

Présentation des objectifs de développement durable (ODD) ou des objectifs mondiaux



Verbal-linguistique



Visuel-spatial

Durée : 60 minute et plus

Objectif : Les élèves se familiariseront avec les objectifs de développement durable (ODD), également connus sous le nom d'objectifs mondiaux. Ils réfléchiront à la façon dont les objectifs sont interreliés et participeront à un jeu-questionnaire en ligne sur les ODD.

Procédure

Réfléchir

1. Distribuez le document [Défis et objectifs mondiaux](#). Invitez vos élèves à réfléchir : À votre avis, quels sont les cinq grands défis auxquels les êtres humains et la planète sont confrontés aujourd'hui? Demandez à vos élèves d'inscrire leurs idées dans la colonne « Défis mondiaux ». Par exemple : « Les changements climatiques ».
2. Demandez à vos élèves de reformuler leurs défis mondiaux en objectifs et de les ajouter à la colonne « Objectifs ». Par exemple : « Réduire les émissions de gaz à effet de serre et investir dans l'innovation climatique ».

Matériel

- De quoi écrire ses idées
- (Informations générales) [Transformer notre monde : le programme de développement durable à l'horizon 2030](#)
- Vidéo sur les objectifs mondiaux : [La plus grande leçon du monde 2015 – avec Kolo Touré](#)
- Document *Défis et objectifs mondiaux* à la [page 17](#), un par élève
- *Affiche sur les ODD*, découpée en 17 cartes d'objectifs distinctes à la [page 18](#), un objectif par élève (faire des doubles si nécessaire)
- Questionnaire de la Fondation Aga Khan Canada : [Connaissez-vous bien les Objectifs de développement durable ?](#)
- (Facultatif) Vidéo du gouvernement du Canada : [L'ACS Plus : Égalité ou équité?](#) (3 m 13 s)

ACTIVITÉ 1

Se connecter

1. Présentez les **ODD** aux élèves, en montrant [la vidéo La plus grande leçon du monde 2015 – avec Kolo Touré](#). Les deux vidéos suivantes pourraient également être intéressantes pour vos élèves : une vidéo des Nations unies ([Connaissez-vous chacun des 17 objectifs de développement durable ?](#)) et une autre de l'UNICEF en Géorgie : [Qu'est-ce que les objectifs de développement durable ?](#)

Voici quelques possibilités :

[Connaissez-vous chacun des 17 ODD ?](#) (1 m 24 s, Nations unies, 2018) – Une présentation animée très rapide, sans narration, qui se concentre uniquement sur les symboles des ODD.

[UN Sustainable Development Goals – Overview](#) (2 m 12 s, UNICEF Géorgie, 2018) – Une vue d'ensemble rapide et animée avec une narration qui montre les symboles des ODD et décrit brièvement chacun d'eux. Notez que dans le contexte de cette vidéo, le genre est abordé de manière binaire, c'est-à-dire femmes/ filles et hommes/garçons. Nous vous encourageons à tenir compte de votre contexte et à adapter la vidéo pour qu'elle convienne le mieux possible à votre classe.

[Red Alert – How to meet the Sustainable Development Goals together](#) (5 m 04 s, Nations unies, 2022) - Un aperçu plus approfondi avec des séquences de la vie réelle et une narration. La vidéo montre brièvement les symboles des ODD. Elle contient des statistiques, un vocabulaire plus riche et reconnaît l'existence de la pandémie. Notez que la vidéo a été produite en 2022 et qu'elle indique que l'humanité est à 8 ans de 2030. Vous devrez donc ajuster la chronologie.

[“Stocktaking | What will it take to achieve the Sustainable Development Goals](#) (3 m 09 s, Nations unies, 2023) – Il s'agit d'un examen plus approfondi avec des séquences réelles et une narration. La vidéo présente brièvement quinze des dix-sept symboles des ODD. Elle contient des statistiques et un vocabulaire étendu. Notez que la vidéo est sous-titrée.

2. Partagez l'affiche sur les Objectifs de développement durable. En 2015, les **Nations unies** ont adopté les Objectifs de développement durable (ODD), un appel universel à l'action pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les peuples jouissent de la paix et de la prospérité d'ici 2030. Les ODD sont au nombre de 17. Ils assurent un équilibre entre la durabilité sociale, économique et environnementale et sont interconnectés. Les progrès accomplis dans la réalisation d'un objectif facilitent les progrès dans la réalisation d'autres objectifs. Les ODD sont également sous le nom d'**objectifs mondiaux**.

ACTIVITÉ 1

3. Demandez à vos élèves de revenir à leur document Défis et objectifs mondiaux et de revoir leur liste d'objectifs. Demandez-leur de relier leurs objectifs aux 17 ODD. Par exemple, l'objectif « Agir pour le climat et investir dans l'innovation climatique » est lié à l'ODD 7 (Énergie propre et abordable), à l'ODD 9 (Industrie, innovation et infrastructure), à l'ODD 11 (Villes et communautés durables), à l'ODD 12 (Consommation et production responsables), à l'ODD 13 (Action pour le climat), et à bien d'autres encore. Demandez à vos élèves d'inscrire les numéros des ODD correspondants dans la colonne « ODD ». Dans cet exemple, il s'agirait de 7, 9, 11, 12, 13.
4. Vous allez maintenant animer un jeu de « Molécule ». Donnez à chaque élève une carte d'ODD. Demandez à vos élèves de se déplacer dans la salle. De temps en temps, demandez-leur de former des molécules. Par exemple, si vous dites : « Formez une molécule de trois », vos élèves doivent former des groupes de trois.

Invitez les groupes à réfléchir : Comment vos objectifs sont-ils liés les uns aux autres? Ou encore, comment ont-ils un impact les uns sur les autres? Par exemple, disons qu'un groupe a l'ODD 2 (Faim zéro), l'ODD 6 (Eau propre et assainissement) et l'ODD 14 (La vie sous l'eau). L'eau polluée peut nuire aux populations de poissons, ce qui peut entraîner des pénuries alimentaires pour une communauté qui dépend de ces poissons.

Répétez ce processus plusieurs fois, afin que vos élèves forment différents groupes et explorent davantage de liens.
5. Expliquez que la déclaration complète des ODD comprend cette [déclaration puissante](#) (faire défiler vers le bas jusqu'à l'article 23). Si cela peut aider vos élèves, vous pouvez le projeter sur un écran ou l'afficher sur un mur :

« Les personnes vulnérables doivent être responsabilisées. Les personnes dont les besoins sont pris en compte dans le programme comprennent tous les enfants, les jeunes, les personnes en situation de handicap (dont plus de 80 % vivent dans la pauvreté), les personnes vivant avec le VIH/sida, les personnes âgées, les **peuples autochtones**, les **réfugiés** et les **personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays** et les **migrants**. Nous décidons de prendre de nouvelles mesures et actions efficaces, conformément au droit international, pour éliminer les obstacles et les contraintes, renforcer le soutien et répondre aux besoins particuliers des personnes vivant dans des zones touchées par des situations d'urgence humanitaire complexes et dans des zones touchées par le terrorisme. »²

Les mots en gras et en italique sont définis dans le [glossaire](#).

2 « Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 ». [Département des affaires économiques et sociales](#) des Nations unies. Consulté le 21 juillet 2023.

ACTIVITÉ 1

6. Si vos élèves ont participé à l'activité 1 : Le jeu, Comprendre les privilèges, l'égalité et l'équité dans le [thème 2 : La qualité de vie](#), invitez-les à réfléchir : Quel est le rapport entre cette affirmation et le jeu auquel nous avons joué plus tôt, celui où chacun essayait de jeter une boule de papier froissé dans une poubelle?

Voici quelques possibilités : Il s'agit d'équité. Il s'agit d'éliminer les obstacles et de donner du pouvoir aux personnes désavantagées et/ou vulnérables, afin qu'elles puissent elles aussi jouir de la paix et de la prospérité.

Si vos élèves n'ont pas participé à l'activité mentionnée ci-dessus, invitez-les à réfléchir : Cette déclaration puissante concerne l'égalité par opposition à l'équité. Selon vous, quelle est la différence entre l'égalité et l'équité? Demandez à vos élèves de réfléchir deux par deux et/ou de partager leurs idées avec l'ensemble de la classe.

Faire

1. Pour approfondir l'apprentissage, demandez aux élèves d'explorer le Centre des objectifs de développement durable des Nations unies à l'adresse suivante : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>. Demandez-leur ensuite de répondre au questionnaire de la Fondation Aga Khan Canada : [Connaissez-vous bien les objectifs de développement durable ?](#)

Défis et objectifs mondiaux

- 1- À votre avis, quels sont les cinq grands défis auxquels les êtres humains et la planète sont confrontés aujourd’hui ?
- 2- Inscrire vos idées dans la colonne « Défis mondiaux ».
- 3- Reformuler vos défis mondiaux en objectifs et de les ajouter à la colonne « Objectifs ».
- 4- Laissez la colonne “ODD” vide pour l’instant.

Défis mondiaux	Objectifs	ODD
Par exemple, le changement climatique	Par exemple, réduire les émissions de gaz à effet de serre et investir dans l’innovation climatique	7, 9, 11, 12, 13

ACTIVITÉ 1



1 PAS DE PAUVRETÉ 	2 FAIM «ZÉRO» 	3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES 	6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT 	7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE 	8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE
9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE 	10 INÉGALITÉS RÉDUITES 	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES 	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES
13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES 	14 VIE AQUATIQUE 	15 VIE TERRESTRE 	16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES
17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS 	 OBJECTIFS  DE DÉVELOPPEMENT DURABLE		

Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones



Visuel-spatial



Verbal-linguistique



Intrapersonnel

Durée : 70 minute et plus

Objectif : Les élèves se familiariseront avec la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA), liront des extraits de la Déclaration, discuteront des idées clés et réfléchiront aux liens entre les droits des peuples autochtones et le développement durable.

Procédure

Se connecter

1. Sondez la classe avec un lever de main (ou par tout autre moyen qui vous semble approprié pour votre groupe) : Avez-vous déjà entendu parler de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones ?
2. Partager la description qui figure dans le glossaire: Les peuples autochtones se composent de personnes qui s'identifient comme Autochtones et qui sont acceptées par la communauté. « Ils ont une continuité historique avec une région donnée avant la colonisation et un lien étroit avec leurs terres. Ils conservent, au moins en partie, des systèmes sociaux, économiques et politiques distincts. Ils ont des langues, des cultures, des croyances et des systèmes de connaissances distincts. Ils sont déterminés à maintenir et à développer leur identité et leurs institutions distinctes et forment un secteur non dominant de la société. »

Materials

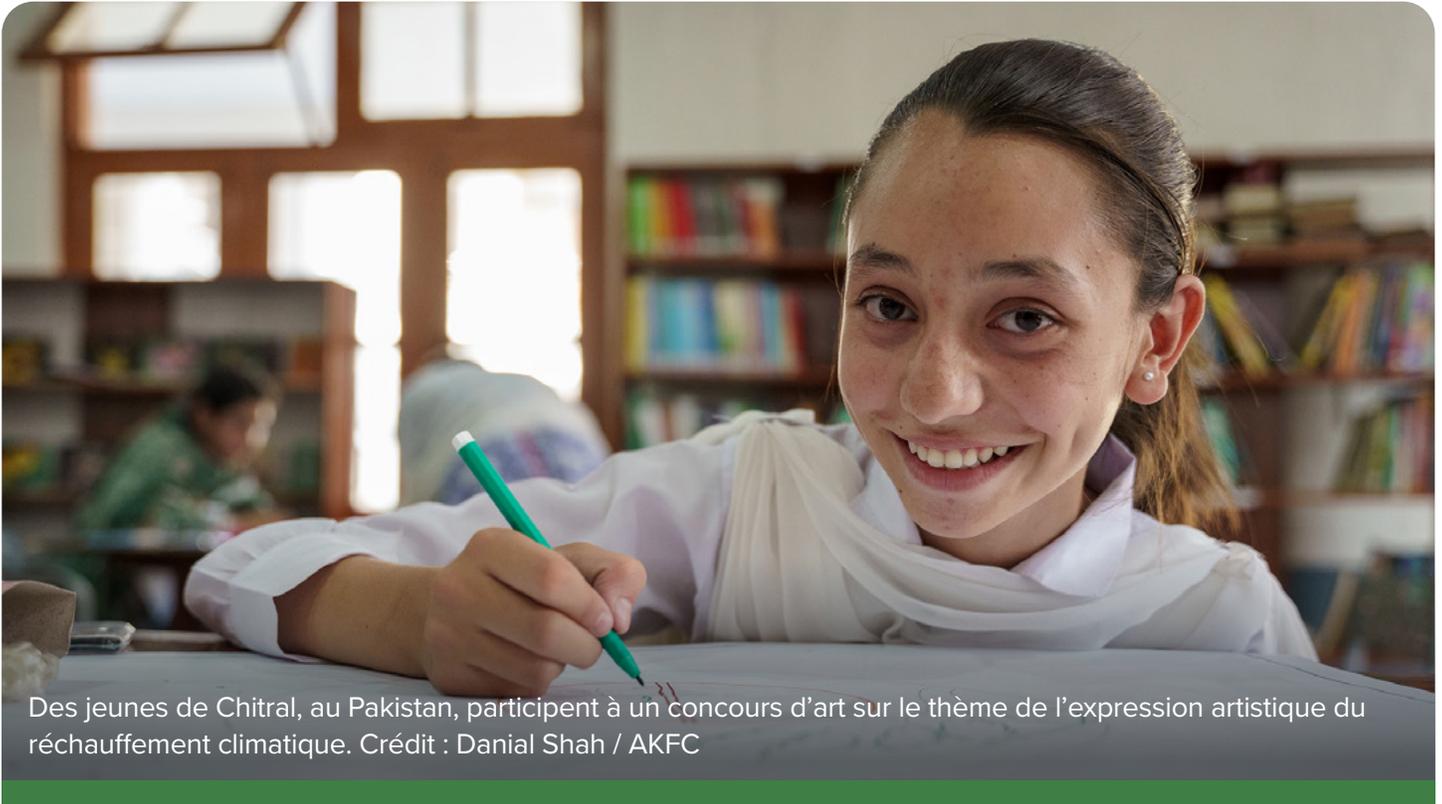
- De quoi écrire ses idées
- La vidéo du ministère de la Justice du Canada : [La Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones](#) (2 m 04 s)
- [La Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones](#)
- Document de réflexion sur *La Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones expliquée* à la [pages 22](#) et [23](#), une par élève.
- *Extraits de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones* à la [pages 24](#) et [25](#), découpés en cartes séparées.
- (À partir de l'activité 1) *Affiche sur les ODD*, découpée en 17 cartes d'objectifs distinctes à la [page 18](#), un objectif par élève (faire des doubles si nécessaire).

ACTIVITÉ 2

Réfléchir

1. Montrer la vidéo du ministère de la Justice du Canada : [Explication de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones](#). Le 13 septembre 2007, les Nations unies ont adopté cette Déclaration. Invitez les élèves à réfléchir, puis animez une.
2. Partagez le document de réflexion La Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones expliquée. Laissez à vos élèves le temps d'étudier les questions de manière autonome. Si cela peut les aider, passez les questions en revue avec l'ensemble de la classe.
3. Reprenez la vidéo.
4. Animez une discussion sur la vidéo, en invitant vos élèves à réfléchir aux questions ci-dessous. Cette partie se concentre sur les quatre premières questions du document de réflexion.
 - Quelle est ta réponse ou ta réaction à cette vidéo ?
Les réponses varieront.
 - Quelle est la fonction première de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones ?
Quelques réponses possibles : Elle établit des normes mondiales pour faire respecter les droits des peuples autochtones. Ces normes s'appuient sur les normes préexistantes en matière de droits de la personne et se concentrent sur la survie, la dignité et le bien-être des peuples autochtones du monde entier.
 - Quels sont les droits défendus par la Déclaration ?
Quelques réponses possibles : Le droit à l'autodétermination et à l'autonomie gouvernementale; le droit à ce que les traités et les accords soient honorés et respectés; le droit d'utiliser et d'enseigner les langues, histoires, cultures et coutumes traditionnelles; le droit d'accéder aux services sociaux et d'améliorer le bien-être social et économique; le droit d'être libre de toute forme de discrimination et de vivre dans la paix et la sécurité en tant que peuples distincts.
 - Examinez la manière dont la vidéo a été réalisée. Quels sont les signes de réconciliation, de leadership autochtone, de créativité et/ou de participation ?
Quelques réponses possibles : À la fin de la vidéo, on apprend que des organisations autochtones et des consultants créatifs ont participé à la réalisation de la vidéo. Ils ont partagé leur sagesse culturelle, leurs commentaires et leurs points de vue sur le scénario, les illustrations et l'animation. Les concepteurs, les musiciens et le narrateur étaient tous autochtones.

ACTIVITÉ 2



Des jeunes de Chitral, au Pakistan, participent à un concours d'art sur le thème de l'expression artistique du réchauffement climatique. Crédit : Danial Shah / AKFC

Réfléchir + Faire

1. Demandez aux élèves de se répartir en huit groupes et donnez à chaque groupe une des cartes préparées à partir d'extraits de la [Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones](#). Invitez les élèves à réfléchir à la question suivante : La DNUDPA comprend des déclarations introductives et 46 articles. En voici quelques extraits. Quels sont les mots et les idées clés de votre extrait ? Demandez à vos élèves de travailler avec leur groupe, puis de communiquer leurs mots et idées clés à l'ensemble de la classe.
2. Remettez à chaque élève quelques [cartes sur les ODD](#).
Invitez-les à réfléchir : Quel est le lien entre les droits des peuples autochtones et les ODD ?
Par exemple, disons qu'un groupe dispose de l'article 24, paragraphe 1, de la DNUDPA, ainsi que de l'ODD 3 (bonne santé et bien-être), de l'ODD 10 (réduction des inégalités) et de l'ODD 15 (vie terrestre). Lorsque les populations autochtones sont habilitées à protéger la **biodiversité** sur leurs terres, elles peuvent conserver leurs plantes médicinales, leurs animaux et leurs minéraux vitaux, ainsi que leurs pratiques de santé traditionnelles. Cela peut améliorer la santé et le bien-être et réduire les inégalités. Demandez à chaque groupe de travailler individuellement, puis de communiquez leurs mots clés et idées à l'ensemble de la classe.
3. Pour approfondir l'apprentissage, envisagez d'inviter un conférencier autochtone local dans votre école ou votre classe. Vos élèves pourraient également rédiger une réflexion sur la manière dont la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones est respectée dans leur communauté ou ailleurs au Canada.

La Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones expliquée

Questions de réflexion

1. Quelle est ta réponse ou ta réaction à cette vidéo ?

2. Quelle est la fonction première de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones ?

3. Quels sont les droits défendus par la Déclaration ?

La Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones expliquée

Questions de réflexion

4. Examinez la manière dont la vidéo a été réalisée. Quels sont les signes de réconciliation, de leadership autochtone, de créativité et/ou de participation ?

5. Quels sont les mots et les idées clés de votre extrait ?

6. Quel est le lien entre les droits des peuples autochtones et les ODD ?

Extraits de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones



« ...Préoccupée par le fait que les peuples autochtones ont souffert d'injustices historiques résultant, *inter alia**, de la colonisation et de la dépossession de leurs terres, territoires et ressources, les empêchant ainsi d'exercer, en particulier, leur droit au développement conformément à leurs propres besoins et intérêts... »

**Inter alia signifie « entre autres ».*

Extrait des déclarations liminaires

« ...Reconnaissant que le respect des connaissances, des cultures et des pratiques traditionnelles autochtones contribue à un développement durable et équitable et à une bonne gestion de l'environnement... »

Extrait des déclarations liminaires

« Les peuples autochtones ont droit à la conservation et à la protection de l'environnement et à la capacité de production de leurs terres ou des territoires et des ressources. »

Article 29, n° 1

« Les États prennent également des mesures efficaces pour veiller, le cas échéant, à ce que les programmes de surveillance, de maintien et de rétablissement de la santé des peuples autochtones, tels qu'ils ont été élaborés et mis en œuvre par les peuples concernés, soient dûment appliqués. »

Article 29, n° 3

Extraits de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones



« ...Convaincus que le contrôle par les peuples autochtones sur les développements qui les affectent, eux et leurs terres, leurs territoires et leurs ressources, leur permettront de maintenir et de renforcer leurs institutions, leurs cultures et leurs traditions, et de promouvoir leur développement conformément à leurs aspirations et à leurs besoins... »

Extrait des déclarations liminaires

« Les peuples autochtones ont droit à leurs médecines traditionnelles et au maintien de leurs pratiques sanitaires, y compris la conservation de leurs plantes médicinales, animaux et minéraux vitaux. Les Autochtones ont également le droit de l'accès, sans aucune discrimination, à tous les services sociaux et les services de santé. »

Article 24, n° 1

« Les États prennent des mesures efficaces pour assurer qu'aucun stockage ou élimination de matières dangereuses ne doit avoir lieu sur les terres ou territoires des peuples autochtones sans leur consentement libre, préalable et éclairé. »

Article 29, n° 2

« Les peuples autochtones ont le droit de déterminer et d'élaborer des priorités et des stratégies pour le développement ou l'utilisation de leurs terres ou territoires et d'autres ressources. »

Article 32, paragraphe 1

ACTIVITÉ 3

Qu'est-ce qui rend le développement durable ?



Verbal-linguistique



Interpersonnel

Durée : 50 minute et plus

Objectif : Les élèves apprendront la différence entre l'aide humanitaire et le développement durable, ainsi que leurs principales caractéristiques.

Procédure

Réfléchir

1. Distribuez le document [Quelle est la différence ?](#) Invitez les élèves à réfléchir : Tous les exemples de la colonne 1 ont quelque chose en commun, ainsi que tous les exemples de la colonne 2. Veuillez comparer les exemples de la colonne 1 avec ceux de la colonne 2. Concentrez-vous sur les histoires — en quoi sont-elles différentes ? Demandez aux élèves de faire un remue-méninges, seuls ou en groupes, puis de partager leurs idées.
2. Dites aux élèves que les histoires de la colonne 1 sont des exemples d'**aide humanitaire**, tandis que les histoires de la colonne 2 sont des exemples de **développement durable**. Invitez-les à réfléchir : Sur la base de ces exemples, que signifient, selon vous, les termes « aide humanitaire » et « développement durable » ? Créez vos propres définitions. Demandez aux élèves de travailler seuls ou en groupes, puis de partager leurs idées.

Matériel

- De quoi écrire ses idées
- Document *Quelle est la différence ?*, à la [pages 29, 30 et 31](#), un par élève
- Document *Tests* à la [page 32](#), un par élève
- *Affiche sur les objectifs de développement durable* (de la leçon 1) à la [page 18](#), une par élève, ou projetée sur un écran
- Document *Aide humanitaire et développement durable* à la [pages 33 et 34](#), un par élève.

ACTIVITÉ 3

3. Distribuez le document Aide humanitaire et développement durable et étudiez les définitions suivantes : L'**aide humanitaire** est une aide d'urgence qui permet de sauver des vies et de protéger la dignité des personnes face aux catastrophes naturelles (cyclones, tsunamis, tremblements de terre, etc.) et à d'autres crises, telles que les conflits, les déplacements de population et l'extrême pauvreté. Il peut s'agir d'une aide alimentaire d'urgence, d'eau, d'assainissement et d'hygiène, de soins de santé et d'abris. Voici quelques caractéristiques de l'aide humanitaire. Il convient de noter que toutes les formes d'aide humanitaire ne présentent pas ces caractéristiques :

- Elle est **opportune** et **soulage la souffrance humaine** partout dans le monde, en accordant une attention particulière aux personnes les plus vulnérables.
- Elle est **impartiale** et accordée en fonction des besoins identifiés, sans discrimination fondée sur la nationalité, la race, la religion, la classe, le genre, les opinions politiques, etc.
- Elle est **neutre**, ne prend pas parti dans un conflit et ne s'engage pas dans des controverses politiques, raciales, religieuses ou idéologiques.
- Elle est **indépendante des** objectifs politiques, économiques ou militaires et n'est pas influencée par eux.³
- Elle s'appuie sur les **atouts existants de la communauté** et est dirigée et mise en œuvre par **celle-ci**.

L'aide humanitaire peut conduire au développement durable.

« Le **développement durable** est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins » (*Rapport de la Commission Brundtland, 1987*). Vous pouvez formuler cette définition différemment, par exemple : Le développement durable consiste à changer le monde de manière à aider toutes les personnes qui vivent aujourd'hui à survivre, tout en s'assurant que les générations futures seront en mesure de survivre également. Voici quelques caractéristiques du développement durable. Notez que toutes les formes de développement durable ne présentent pas ces caractéristiques :

- Elle se concentre sur les **causes profondes** des crises ou des défis durables tels que la pauvreté et la manière dont ils sont interreliés, **réduit les risques** et **renforce la résilience de manière à autonomiser les personnes** et à réduire le besoin d'assistance.
- Il s'agit d'une approche ou d'une solution à **long terme**, qui aide les gens aujourd'hui et continuera de les aider à l'avenir.
- Elle **établit des partenariats inclusifs** entre les personnes, les gouvernements, les organisations non gouvernementales, les établissements d'enseignement, les entreprises, etc. Ces personnes partagent leurs connaissances et leurs compétences. L'approche implique et responsabilise les personnes que la solution soutient.

³ “Humanitarian aid: 5 things you should know.” [Concern Worldwide US](#). Consulté le 16 août 2023.

ACTIVITÉ 3

- Elle **protège l'environnement** en minimisant les émissions de **gaz à effet de serre** et la pollution, et en prenant soin des habitats et des écosystèmes. Elle utilise également des **ressources renouvelables**, comme l'énergie solaire et l'énergie éolienne, qui se reconstituent naturellement et ne s'épuisent pas.
- Elle soutient la **croissance économique**, en augmentant les biens, les services et la richesse d'une région ou d'un pays.
- Elle **améliore la qualité de vie** en créant des opportunités, en améliorant la santé physique, mentale et émotionnelle des personnes et en renforçant leur sécurité financière.
- Elle s'appuie sur les **atouts existants de la communauté** et est dirigée et mise en œuvre par la **communauté**.

4. Pour vérifier la compréhension, distribuez le document [Tests](#) et invitez les élèves à réfléchir : Dans quelle colonne doit-on placer chaque exemple, la 1 ou la 2 ? Demandez-leur de travailler seuls, puis de partager leurs idées en s'appuyant sur les caractéristiques de l'aide humanitaire et du développement durable.

Se connecter

1. Invitez les élèves à réfléchir : Passe en revue tous les exemples de développement durable de la colonne 2. Reviens à l'affiche sur les ODD de la leçon précédente. Quels ODD ces projets soutiennent-ils? Par exemple, au Bangladesh, le projet de lanternes solaires soutient l'ODD 1 (Pauvreté « zéro »), l'ODD 3 (Bonne santé et bien-être), l'ODD 4 (Éducation de qualité) et l'ODD 7 (Énergie propre et abordable). Insistez sur le fait qu'un seul projet peut soutenir plusieurs objectifs.

Faire

1. Pour approfondir l'apprentissage, demandez aux élèves de trouver un projet dans leur communauté qui soutient les ODD et de partager leurs découvertes avec la classe. Vous pouvez également leur demander de choisir un exemple d'aide humanitaire et les inviter à réfléchir : Comment cette initiative qui vise à apporter une aide immédiate pourrait-elle être adaptée après l'urgence initiale, pour devenir un exemple de développement durable ?

Quelle est la différence ?

1

Le 6 février 2023, en plein milieu d'un hiver rigoureux, un tremblement de terre de magnitude 7,8 a sévi près de la frontière entre la Turquie et la Syrie. Il a fait 1,5 million de sans-abri, détruit des écoles et des hôpitaux, tué ou blessé des dizaines de milliers de personnes et accru les difficultés pour 4,1 millions de personnes dans le nord-ouest de la Syrie qui survivent déjà grâce à l'aide humanitaire. Les Nations unies ont déployé des experts en catastrophes, organisé des équipes de recherche et de sauvetage, aidé à déblayer les décombres et fourni des articles de première nécessité, tels que de la nourriture, de l'eau, des fournitures médicales et des couvertures thermiques. Des entreprises du monde entier ont apporté leur aide. Par exemple, TELUS a fait un don de 50 000 \$ à la Coalition humanitaire et de 50 000 \$ à la International Development and Relief Foundation, des organismes de bienfaisance canadiens enregistrés qui soutiennent les efforts d'urgence sur le terrain en Turquie et en Syrie.

2

Au Bangladesh, des millions de personnes vivent dans des communautés rurales sans accès à l'électricité. Traditionnellement, ils utilisent des lanternes au kérosène pour s'éclairer la nuit. Le partenariat SEED convertit les lanternes à pétrole en lanternes solaires, en remplaçant la mèche et le brûleur par une lampe fluorescente compacte (CFL). Cette initiative dessert 52 % de la population du Bangladesh, soit plus de 74 millions de personnes, qui vivent dans des zones rurales dépourvues d'électricité.⁴ Elle permet aux familles d'économiser de l'argent, de réduire les émissions nocives de dioxyde de carbone, d'améliorer la capacité de travail et de permettre aux enfants d'étudier le soir.

⁴ "Enterprise Brief: Powering the Future with SuryaHurricanes." [SEED](#). Consulté le 16 août 2023.

Quelle est la différence ?

1

Le 14 mai 2023, le cyclone Mocha a touché terre au Myanmar avec des vents atteignant 250 km/h et de fortes pluies, provoquant des inondations et des glissements de terrain. Le cyclone a touché 1,6 million de personnes, laissé des centaines de milliers de sans-abri, provoqué des surpeuplements, séparé les enfants des personnes qui s'occupaient d'eux, touché des hôpitaux et autres établissements de santé, fermé des écoles, provoqué des coupures de télécommunications et d'électricité, endommagé les récoltes et bloqué des routes. Les Nations unies ont lancé un appel à l'aide de 333 millions de dollars. La communauté humanitaire a fourni des abris, de l'eau potable, des comprimés de purification de l'eau, du riz et des biscuits à haute teneur énergétique. Elle a mis en place des équipes de santé mobiles, distribué des trousseaux d'hygiène, créé des espaces sécurisés pour les enfants, ouvert des centres d'apprentissage, distribué des trousseaux d'apprentissage, travaillé au rétablissement de l'électricité et des communications, et déblayé les routes, ouvrant ainsi des voies de transport.

2

Au Canada, la forêt pluviale du Grand Ours couvre 6,4 millions d'hectares sur la côte nord et centrale de la Colombie-Britannique. C'est la dernière forêt pluviale tempérée intacte au monde, un réservoir de carbone, l'habitat de loups gris côtiers, de grizzlis, des seuls ours esprit au monde (une sous-espèce d'ours noir à la fourrure blanche), de riches cours d'eau à saumon et de cèdres qui se dressent depuis des milliers d'années. Il s'agit du territoire traditionnel non cédé de plus de vingt-quatre Premières Nations côtières, protégé par les populations autochtones depuis des millénaires. Conservation de la nature Canada a contribué à la création des Fonds côtiers, qui ont financé des plans de gestion forestière, des actions de conservation et des recherches menées par des Autochtones, ainsi que des programmes destinés aux gardiens autochtones et aux jeunes leaders émergents. Ces investissements ont permis de créer 45 nouvelles entreprises et 767 nouveaux emplois permanents dans les communautés des Premières Nations.

Quelle est la différence ?

1

À la fin du printemps et durant l'été 2023, le Canada a connu sa pire saison d'incendies de forêt depuis un siècle. À l'heure où j'écris ces lignes, 201 incendies sont maîtrisés, 231 sont hors de contrôle et 112 sont en cours d'extinction dans tout le pays.⁵ Le gouvernement canadien a remplacé gratuitement des documents essentiels, notamment des cartes de résidence permanente, des certificats de citoyenneté canadienne et des passeports perdus, endommagés, détruits ou inaccessibles à cause des incendies. Des pompiers d'Australie, du Chili, du Costa Rica, de France, de Nouvelle-Zélande, du Portugal, d'Afrique du Sud, d'Espagne et des États-Unis se sont rendus au Canada pour aider à maîtriser et à éteindre les incendies. La Croix-Rouge canadienne a lancé un appel aux dons pour contribuer aux secours, au rétablissement et à la résilience.

2

Au Mozambique, de nombreuses personnes vivant dans des communautés rurales gagnent leur vie grâce à l'agriculture, mais peinent à obtenir un revenu. La Fondation Aga Khan Canada a montré aux agriculteurs des techniques qui permettent de produire plus de nourriture et les a aidés à s'organiser en associations. Ces agriculteurs apprennent les uns des autres et combinent leurs récoltes, ce qui attire plus d'acheteurs, augmente leurs revenus et leur permet d'envoyer leurs enfants à l'école.

⁵ « Rapport national sur la situation des feux de végétation ». [Ressources naturelles Canada](#). Consulté le 18 juillet 2023.

Tests

1

Au Sri Lanka, Rice & Carry transforme des sacs de riz en plastique usagés en trousse à crayons, sacs à lunch, couvertures de pique-nique, etc. Lorsque le projet a été lancé en 2012, il avait deux objectifs : réduire les déchets plastiques et créer des opportunités d'emploi pour les femmes. Tout est fait à la main par une équipe de femmes qui sont des artisanes et qui savent coudre. Ces femmes viennent de villages ruraux, travaillent dans des conditions sûres, reçoivent des salaires équitables et forment de nouvelles employées.

La pauvreté menstruelle – le manque d'accès aux produits menstruels, à l'hygiène et à l'information sur la menstruation – est un problème de santé mondial. Dans de nombreux pays, les obstacles à la santé menstruelle signifient que de nombreuses femmes passent à côté des opportunités de la vie, notamment l'éducation, l'emploi et l'égalité entre les genres. Iddah est étudiante en médecine à Mwanza, en Tanzanie. Elle est également la fondatrice de FHT Group Company, une entreprise dirigée par des femmes qui produit des serviettes hygiéniques réutilisables « respectueuses de l'environnement, exemptes de produits chimiques, abordables et accessibles au sein de notre communauté ». Son entreprise emploie des femmes, y compris de jeunes mères. Iddah aide sa communauté à accéder aux produits dont elle a besoin tout en réduisant les déchets, ce qui contribue à la fois à la santé de sa communauté et à son environnement.

2

Au Danemark, la ville de Copenhague veut devenir la première ville carboneutre au monde d'ici 2025. La « neutralité carbone » signifie que les émissions de dioxyde de carbone produites par la ville seront égales aux émissions de dioxyde de carbone qu'elle réduit, plus l'énergie verte qu'elle crée. Dans le cadre de son plan, la ville installera plus de 100 éoliennes, qui utilisent le vent pour produire de l'électricité. Elle encouragera également un plus grand nombre de personnes à marcher, à faire du vélo et à utiliser les transports publics.

En 2022, en Haïti, des millions d'enfants et leurs familles avaient besoin d'une bouée de sauvetage. La plupart des écoles ont été fermées pendant sept mois, la violence armée a augmenté, des cas de choléra ont été recensés, l'insécurité alimentaire, l'inflation a explosé et l'accès aux services essentiels de santé, de nutrition, d'eau et d'hygiène a été restreint. L'UNICEF a aidé les autorités haïtiennes à fournir de l'eau potable, de la nourriture, des soins de santé essentiels, des vaccins, de l'assainissement et de l'hygiène. Ils ont ouvert des centres d'éducation informels et distribué du matériel pédagogique, offert des services de protection de l'enfance et de protection sociale, ainsi que des transferts d'argent aux familles ayant des enfants en âge d'aller à l'école.

Aide humanitaire et développement durable

L'**aide humanitaire** est une aide d'urgence qui permet de sauver des vies et de protéger la dignité des personnes face aux catastrophes naturelles (cyclones, tsunamis, tremblements de terre, etc.) et à d'autres crises, telles que les conflits, les déplacements de population et l'extrême pauvreté. Il peut s'agir d'une aide alimentaire d'urgence, d'eau, d'assainissement et d'hygiène, de soins de santé et d'abris.

Voici quelques caractéristiques de l'aide humanitaire. Il convient de noter que toutes les formes d'aide humanitaire ne présentent pas ces caractéristiques :

- Elle est **opportune** et **soulage la souffrance humaine** partout dans le monde, en accordant une attention particulière aux personnes les plus vulnérables.
- Elle est **impartiale** et accordée en fonction des besoins identifiés, sans discrimination fondée sur la nationalité, la race, la religion, la classe, le genre, les opinions politiques, etc.
- Elle est **neutre**, ne prend pas parti dans un conflit et ne s'engage pas dans des controverses politiques, raciales, religieuses ou idéologiques.
- Elle est **indépendante** des objectifs politiques, économiques ou militaires et n'est pas influencée par eux.³
- Elle s'appuie sur les **atouts existants de la communauté** et est dirigée et mise en œuvre par **celle-ci**.

L'aide humanitaire peut conduire au développement durable.

³ "Humanitarian aid: 5 things you should know." [Concern Worldwide US](#). Consulté le 16 août 2023.

Aide humanitaire et développement durable

« Le **développement durable** est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins » (*Rapport de la Commission Brundtland, 1987*). Vous pouvez formuler cette définition différemment, par exemple : Le développement durable consiste à changer le monde de manière à aider toutes les personnes qui vivent aujourd’hui à survivre, tout en s’assurant que les générations futures seront en mesure de survivre également.

Voici quelques caractéristiques du développement durable. Notez que toutes les formes de développement durable ne présentent pas ces caractéristiques :

- Elle se concentre sur les **causes profondes** des crises ou des défis durables tels que la pauvreté et la manière dont ils sont interreliés, **réduit les risques** et **renforce la résilience de manière à autonomiser les personnes** et à réduire le besoin d’assistance.
- Il s’agit d’une approche ou d’une solution à **long terme**, qui aide les gens aujourd’hui et continuera de les aider à l’avenir.
- Elle **établit des partenariats inclusifs** entre les personnes, les gouvernements, les organisations non gouvernementales, les établissements d’enseignement, les entreprises, etc. Ces personnes partagent leurs connaissances et leurs compétences. L’approche implique et responsabilise les personnes que la solution soutient.
- Elle **protège l’environnement** en minimisant les émissions de **gaz à effet de serre** et la pollution, et en prenant soin des habitats et des écosystèmes. Elle utilise également des **ressources renouvelables**, comme l’énergie solaire et l’énergie éolienne, qui se reconstituent naturellement et ne s’épuisent pas.
- Elle soutient la **croissance économique**, en augmentant les biens, les services et la richesse d’une région ou d’un pays.
- Elle **améliore la qualité de vie** en créant des opportunités, en améliorant la santé physique, mentale et émotionnelle des personnes et en renforçant leur sécurité financière.
- Elle s’appuie sur les **atouts existants de la communauté** et est dirigée et mise en œuvre par la **communauté**.

ACTIVITÉ 4

Les causes profondes et la question du « pourquoi ? »



Verbal-linguistique



Visuel-spatial



Interpersonnel

Durée : 70 minute et plus

Objectif

Les élèves réfléchiront aux causes profondes et aux symptômes des problèmes de développement mondial et appliqueront leurs apprentissages à des études de cas du monde réel.

Procédure

Réfléchir

1. Invitez les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous. Demandez-leur de réfléchir de manière autonome, puis de partager. Animez une discussion :

- Si vous avez une entorse ou une fracture de la cheville, quels peuvent être les symptômes ?
Quelques réponses possibles : gonflement, douleur, rougeur, chaleur au toucher, etc.
- Quelle a pu être la cause immédiate de l'entorse ?
Quelques réponses possibles : être sorti-e sans chaussures adéquates et avoir glissé sur de la glace, avoir couru dans un couloir encombré et être tombé-e.
- Quelle ont pu être les causes profondes de l'entorse ?
Quelques réponses possibles : vous n'avez pas assez d'argent pour acheter une bonne paire de chaussures d'hiver qui vous protègent contre les glissades, les espaces publics n'ont pas les ressources nécessaires pour désencombrer les couloirs afin de les rendre plus sûrs.

Expliquez aux élèves que tout problème a une cause ou un ensemble de causes, et qu'il a également un ensemble de symptômes ou de conséquences.

Matériel

- De quoi écrire ses idées
- Document *Des cliniques aux canaux* à la [page 39](#)
- *Organigramme d'enquête « Pourquoi? »* à la [page 40](#)
- *Arborescence* à la [page 41](#)

ACTIVITÉ 4

Se connecter

1. Partagez le document *Des cliniques aux canaux* et revoir l'histoire avec la classe.

Tetsu Nakamura était un médecin japonais qui s'est installé dans l'est de l'Afghanistan pour y pratiquer la médecine. M. Nakamura a ouvert trois cliniques dans la région et a rapidement remarqué que ses patients semblaient tous présenter les mêmes types problèmes de santé, par exemple des maladies comme la fièvre typhoïde et la dermatite de contact. Ces maladies sont des symptômes de malnutrition et de mauvaises conditions sanitaires. La sécheresse qui a ravagé la région a rendu le sol infertile pour l'agriculture et a asséché les puits d'eau. M. Nakamura savait que les symptômes de ses patients disparaîtraient s'ils consommaient des aliments nutritifs et de l'eau propre. Cependant, il était inutile de dire aux patients de prendre de telles mesures alors que l'accès à ces ressources essentielles était si rare en raison de la sécheresse incessante

C'est ainsi qu'un jour, Tetsu Nakamura a décidé de suspendre sa blouse de médecin, de fermer ses cliniques et de trouver un moyen d'apporter de l'eau et de la nourriture en abondance. Mais comment faire sans pluie ?

M. Nakamura a travaillé avec les membres de la communauté pour construire des canaux d'irrigation qui ont permis d'acheminer de l'eau douce vers les terres. Grâce à ces efforts, la région s'est enrichie d'une herbe verte et d'un sol suffisamment fertile pour permettre les récoltes. La réapparition du secteur agricole a créé des emplois dans le village et a permis aux familles de se nourrir convenablement et de disposer d'eau propre. Les maladies qui étaient autrefois courantes ont commencé à diminuer. Cette transformation a été fondamentale pour garantir des moyens de subsistance durables et améliorer la qualité de vie des habitants de la région.

Adapté de *Providence was With Us : How a Japanese Doctor Turned the Afghan Desert Green* (2021).

2. Invitez les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous. Demandez-leur de réfléchir seuls ou à deux, puis de partager. Animez une discussion et montrez comment consigner ces réponses sur un graphique en arbre.

- Dans cette histoire, quels sont les symptômes dont souffrent la communauté et les personnes qui y vivent ?

Quelques réponses possibles : des maladies telles que la dermatite de contact, la fièvre typhoïde et la malnutrition.

- Quelles sont les causes immédiates de ces symptômes ?

Quelques réponses possibles : la malnutrition a été causée par le sol infertile de la communauté, les maladies ont été causées par le manque d'eau potable et salubre en raison de puits asséchés.

ACTIVITÉ 4

- Quelles sont les causes profondes de ces problèmes ? Pour aider les élèves à identifier les causes, invitez-les à poser la question « Pourquoi ? ». Par exemple, si l'un des symptômes est la maladie, demandez : « Pourquoi y a-t-il eu des maladies ? » Cela conduit à des réponses telles que le manque d'eau et de nourriture. Posez ensuite à nouveau la question « Pourquoi ? » Cela permet d'identifier les causes profondes.

Pour aider vos élèves à identifier les causes, invitez-les à poser la question « Pourquoi? ».

Par exemple, si les villageois ont contracté des maladies, demandez-leur : « Pourquoi y a-t-il eu des maladies? » Cela conduit à des réponses telles que le manque d'eau et de nourriture. Ensuite, posez à nouveau la question « Pourquoi? » Cela permettra d'identifier les causes profondes, telles que des changements climatiques. N'hésitez pas à utiliser le document « Pourquoi? » à la [page 40](#) pour guider la discussion et la réflexion.

Pour aller encore plus loin, demandez : « Quelles sont les conséquences des symptômes ? »

Si les gens contractent des maladies, ils sont peut-être incapables de travailler ou d'aller à l'école. S'ils ne peuvent pas aller à l'école, quelles en sont les conséquences ? Quelques réponses possibles : une sécheresse persistante dans la région a provoqué l'assèchement des puits d'eau et la stérilisation des sols. La sécheresse persistante pourrait être le résultat des changements climatiques et du réchauffement de la planète.

Faire

1. Divisez la classe en petits groupes de travail.
2. Demandez à chaque groupe de choisir un problème (local, national ou international; voir ci-dessous pour quelques suggestions)

Problèmes proposés :

- Les effets combinés de la pollution de l'air ambiant et de la pollution de l'air domestique sont associés à sept millions de décès prématurés par an.. **SOURCE :** [Organisation mondiale de la santé](#)
 - Les problèmes de santé mentale représentent 14 % de la charge de morbidité dans le monde. Les jeunes vivant dans des environnements à faibles ressources sont particulièrement vulnérables aux problèmes de santé mentale. **SOURCE :** [Grands Défis Canada](#)
 - D'ici 2025, 1,6 milliard de personnes devraient être touchées par la pénurie mondiale de logements. **SOURCE :** [World Economic Forum](#)
3. Distribuez le document [Arborescence](#). Demandez aux élèves d'identifier les symptômes, les causes immédiates et les causes profondes du problème qu'ils ont choisi. Demandez-leur d'inscrire le problème sur l'écorce de l'arbre, les symptômes sur les feuilles et les causes sur les racines de l'arbre. Si cela peut aider vos élèves, ils peuvent dessiner une version plus grande du graphique de l'arbre.

ACTIVITÉ 4



Sharon fait partie d'une équipe qui exploite des terres données à la communauté par un agriculteur local.
Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

4. Pour approfondir l'apprentissage, une fois que les groupes ont rempli leurs graphiques, ils peuvent échanger leurs documents avec ceux d'un autre groupe. Le groupe peut réfléchir à d'autres symptômes et causes et les ajouter aux feuilles et aux racines de l'arborescence des autres groupes. Une fois cette étape franchie, les groupes peuvent discuter de leurs idées et de leurs réflexions les uns avec les autres. Si le temps le permet, affichez les arborescences dans la classe et demandez à chaque groupe de présenter ses idées.

Réfléchir

1. Invitez les élèves à réfléchir aux questions ci-dessous, puis à partager :
 - Dans le cadre des efforts déployés pour parvenir à un développement durable, pourquoi est-il important de s'intéresser aux causes profondes des problèmes ?
 - Est-il toujours possible de s'attaquer aux causes profondes? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Quelles sont les solutions possibles aux symptômes ou aux causes de chaque problème ?
 - Comment les différents facteurs sociaux, économiques et culturels peuvent-ils contribuer aux problèmes et aux solutions identifiés ?

ACTIVITÉ 4

Des cliniques aux canaux

Tetsu Nakamura était un médecin japonais qui s'est installé dans l'est de l'Afghanistan pour y pratiquer la médecine. M. Nakamura a ouvert trois cliniques dans la région et a rapidement remarqué que ses patients semblaient tous présenter les mêmes types problèmes de santé, par exemple des maladies comme la fièvre typhoïde et la dermatite de contact. Ces maladies sont des symptômes de malnutrition et de mauvaises conditions sanitaires. La sécheresse qui a ravagé la région a rendu le sol infertile pour l'agriculture et a asséché les puits d'eau. M. Nakamura savait que les symptômes de ses patients disparaîtraient s'ils consommaient des aliments nutritifs et de l'eau propre. Cependant, il était inutile de dire aux patients de prendre de telles mesures alors que l'accès à ces ressources essentielles était si rare en raison de la sécheresse incessante

C'est ainsi qu'un jour, Tetsu Nakamura a décidé de suspendre sa blouse de médecin, de fermer ses cliniques et de trouver un moyen d'apporter de l'eau et de la nourriture en abondance. Mais comment faire sans pluie ?

M. Nakamura a travaillé avec les membres de la communauté pour construire des canaux d'irrigation qui ont permis d'acheminer de l'eau douce vers les terres. Grâce à ces efforts, la région s'est enrichie d'une herbe verte et d'un sol suffisamment fertile pour permettre les récoltes. La réapparition du secteur agricole a créé des emplois dans le village et a permis aux familles de se nourrir convenablement et de disposer d'eau propre. Les maladies qui étaient autrefois courantes ont commencé à diminuer. Cette transformation a été fondamentale pour garantir des moyens de subsistance durables et améliorer la qualité de vie des habitants de la région.

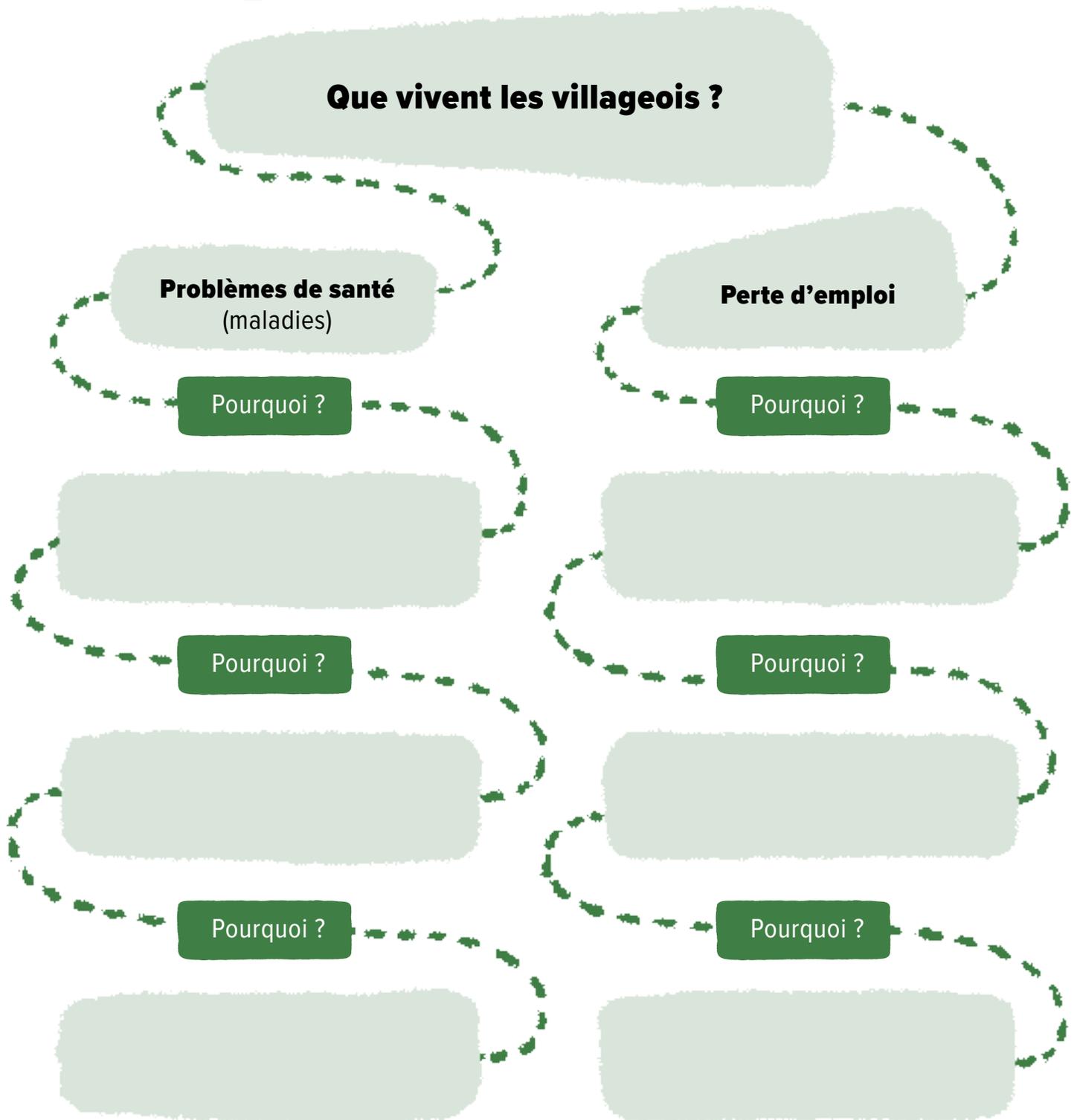
Adapté de Providence was With Us : How a Japanese Doctor Turned the Afghan Desert Green (2021).

1. Dans cette histoire, quels sont les symptômes dont souffrent la communauté et les personnes qui y vivent ?

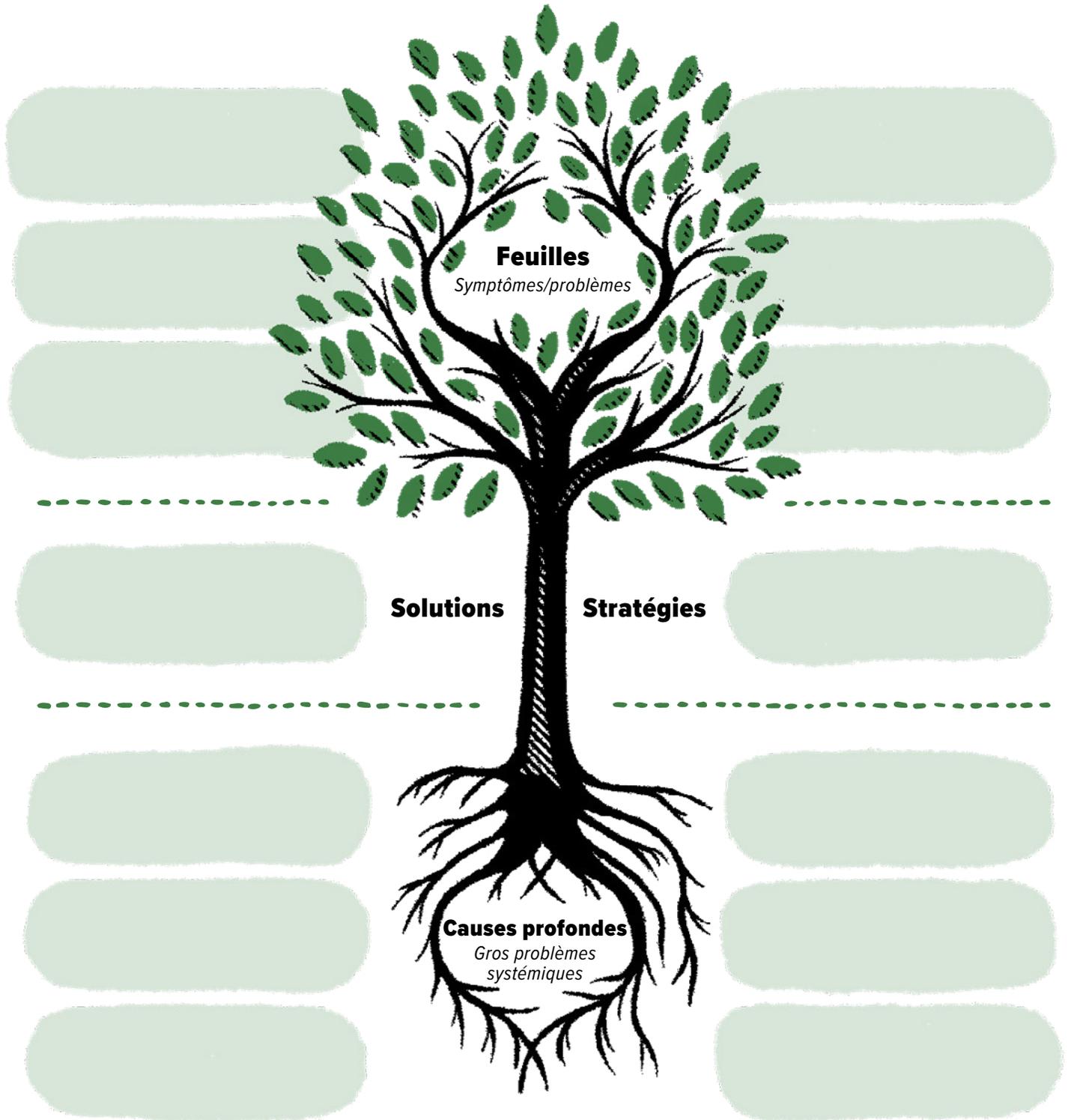
2. Quelles sont les causes immédiates de ces symptômes ?

3. Quelles sont les causes profondes de ces problèmes ?

Organigramme d'enquête « Pourquoi ? »



Arborescence



Les acteurs du développement durable, dont vous faites partie !



Visuel-spatial



Intrapersonnel



Interpersonnel



Verbal-linguistique

Durée : 90 minute et plus

Objectif : Les élèves se familiariseront avec certains acteurs du développement mondial (Nations unies, gouvernements, organisations non gouvernementales (ONG), universités et établissements d'enseignement supérieur, entreprises et particuliers). Ils étudieront une étude de cas sur le développement mondial du point de vue de différents acteurs du développement mondial et auront l'occasion d'approfondir leur apprentissage en explorant la manière dont les acteurs du développement mondial opèrent dans leurs propres communautés.

Matériel

- De quoi écrire ses idées
- Cartes sur les *acteurs du développement durable* à la [pages 44](#)
- Vidéo de la Fondation Aga Khan Canada : [Au-delà de la clinique – De tout cœur](#) (4 m 51 s)

Procédure

Réfléchir + Se connecter

1. Séparez les élèves en sept groupes. Partagez la vidéo de la Fondation Aga Khan Canada : [Au-delà de la clinique – De tout cœur](#) (4 m 51 s). La vidéo comprend des sous-titres. Si cela peut aider vos élèves, réduisez la vitesse de lecture en cliquant sur l'icône « Paramètres » de la vidéo et/ou passez la vidéo plusieurs fois. Cette vidéo est consacrée à une équipe de professionnels de la santé qui apporte des services de santé aux habitants des zones reculées du Kenya, en particulier du comté de Kisii. Ils transforment un centre de santé rural inutilisé en un centre essentiel de triage et de traitement. Encouragez vos élèves à prêter attention aux remerciements à la fin de la vidéo, car ces informations les aideront dans l'activité qui suit.
2. Donnez à chaque groupe une des cartes « [Acteurs du développement durable](#) » :
 - **Nations unies**
 - Gouvernements
 - **Organisations non gouvernementales**
 - Entreprises
 - Universités et collèges
 - Individus

ACTIVITÉ 5

Invitez vos élèves à réfléchir :

Comment votre acteur contribue-t-il à des solutions durables en matière de santé dans le comté de Kisii, au Kenya ?

Que pourrait faire de plus votre acteur pour soutenir des solutions de santé durables dans le comté de Kisii, au Kenya?

Donnez aux élèves le temps de réfléchir, de parler aux autres membres de leur groupe et de noter leurs idées.

3. Faites tourner les cartes et répétez ce processus jusqu'à ce que chaque groupe ait examiné l'étude de cas du point de vue des sept acteurs du développement durable. Si vous manquez de temps, vous pouvez faire tourner les cartes moins souvent.
4. Il s'agit d'une expérience d'enseignement et d'apprentissage basée sur la conversation. Elle est conçue pour décentrer le rôle de l'enseignant et permettre à vos élèves d'être des co-créateurs de sens. Animez une discussion avec l'ensemble de la classe. Demandez à chaque élève de partager ses idées pour chaque acteur du développement mondial.
5. Invitez vos élèves à réfléchir : Comment ces acteurs du développement mondial coopèrent-ils ou collaborent-ils pour apporter des services de santé aux zones rurales et isolées du Kenya ? Les cartes des [acteurs du développement durable](#) de nombreux indices. Vous pouvez également transformer cette activité en travail à remettre à la fin du cours.

Faire

1. Pour approfondir l'apprentissage, demandez aux élèves d'explorer la manière dont les acteurs du développement mondial opèrent au sein de leurs communautés. Encouragez vos élèves à prendre en compte les actions des Nations unies, des peuples autochtones, des gouvernements, des organisations non gouvernementales, des entreprises, des universités et des établissements d'enseignement supérieur, ainsi que des particuliers. Encouragez-les à prendre également en considération le leadership, la défense et la participation des Autochtones dans tous les domaines. Comment ces acteurs influencent-ils les communautés des étudiants et contribuent-ils aux pratiques locales durables ?
2. Voici une activité de prolongement supplémentaire. Si vos élèves ont réalisé l'[activité 3 : Qu'est-ce qui rend le développement durable ?](#), demandez-leur de revoir tous les exemples des documents [Quelle est la différence ?](#) et [Tests](#). Il est important de noter que certains sont des exemples d'aide humanitaire, tandis que d'autres sont des exemples de développement durable. L'aide humanitaire peut conduire au développement durable et, dans les deux cas, les acteurs sont les mêmes. Quels exemples peuvent-ils trouver de ces acteurs du développement mondial en action ?

Acteurs du développement durable



NATIONS UNIES

L'Organisation des **Nations unies (ONU)** est une organisation internationale fondée en 1945. L'ONU a vu le jour après la Seconde Guerre mondiale, et les gens espéraient qu'elle empêcherait une autre guerre mondiale comme celle que le monde avait vécue.

Actuellement composées de **193 États membres**, les Nations unies s'efforcent de maintenir **la paix et la sécurité internationales**, d'apporter une **aide humanitaire** à ceux qui en ont besoin, de protéger les **droits de la personne** et de faire respecter le **droit international**. Les États se réunissent, discutent de problèmes communs et tentent de trouver des solutions partagées qui profitent à l'ensemble de l'humanité.

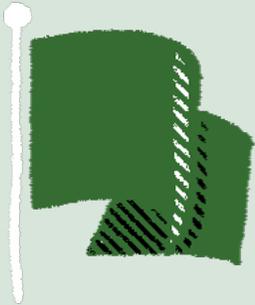
Les Nations unies disposent de nombreux **programmes** (par exemple, le Programme des Nations unies pour le développement), fonds (par exemple, le Fonds des Nations unies pour l'enfance, également connu sous le nom d'UNICEF) et **agences** (par exemple, l'Organisation mondiale de la santé) qui soutiennent le développement mondial.

Les Nations unies achètent également des biens et des services à des fournisseurs du monde entier pour soutenir leurs opérations et leurs activités. Par exemple, le Programme des Nations unies pour le développement travaille à l'éradication de la pauvreté et à la réduction des inégalités. En 2022, le Programme des Nations unies pour le développement a **acheté pour 16,3 millions de dollars de biens et de services à des entreprises canadiennes**, notamment du matériel de bureau, des logiciels et des systèmes d'information de gestion.

Les Nations unies défendent la **Déclaration universelle des droits de l'homme**, la **Convention relative aux droits de l'enfant** et la **Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones**.

Les Nations unies s'efforcent d'atteindre les 17 **Objectifs de développement durable (ODD)**. L'objectif n° 3 porte sur la santé et le bien-être, et l'un des sous-objectifs est de « parvenir à la couverture sanitaire universelle, y compris la protection contre les risques financiers, l'accès à des services de santé essentiels de qualité et l'accès à des médicaments essentiels et à des vaccins sûrs, efficaces, de qualité et d'un coût abordable pour tous ».

Acteurs du développement durable



GOUVERNEMENTS

Les **gouvernements** sont responsables de la **qualité de vie** de leurs citoyens. Dans de nombreux pays, les gouvernements ont besoin de plus de ressources pour mener à bien cette tâche. Pour les aider, les gouvernements des pays à revenu élevé financent les Nations unies et consacrent une partie de leur budget à l'aide humanitaire et au **développement mondial**.

Par exemple, le gouvernement du Canada a soutenu le système de santé publique au Kenya. Il est très important de soutenir les populations et les gouvernements locaux, afin qu'ils puissent maintenir des changements positifs dans le temps.

Le Kisii est l'un des quarante-sept comtés du Kenya. La vision du comté de Kisii est celle d'un « système de santé efficace et de haute qualité, accessible, équitable et abordable pour chaque résident du comté de Kisii ». Le gouvernement du comté de Kisii met en place des services médicaux de proximité pour les communautés isolées.

Acteurs du développement durable

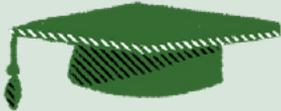


ORGANISATIONS NON GOUVERNEMENTALES

Les **organisations non gouvernementales (ONG)** font partie de la société civile. Elles ne sont ni contrôlées par le gouvernement ni affiliées à des partis politiques. Il peut s'agir d'organisations confessionnelles ou laïques. Les organisations non gouvernementales se **concentrent sur différents domaines** (par exemple, la pauvreté, la santé, l'éducation, les droits de la personne) et **opèrent à différents niveaux** (par exemple, au niveau de la communauté locale, de la province, du pays ou de l'international). Elles soutiennent le développement mondial et se concentrent souvent sur d'importants projets à long terme qui ne sont pas pris en charge par les entreprises et les gouvernements.

Par exemple, la **Fondation Aga Khan Canada** est une organisation de développement international non confessionnelle et un organisme de bienfaisance enregistré au Canada qui travaille en Afrique et en Asie. Elle **autonomise les femmes et les filles**, investit dans l'agriculture et la sécurité alimentaire, la société civile, la résilience climatique, le développement de la petite enfance, l'**éducation**, la **santé** et la **nutrition**, ainsi que le travail et l'entreprise. Depuis 1980, la Fondation a amélioré des millions de vies en Afrique et en Asie, avec le soutien du gouvernement du Canada et de milliers de Canadiens.

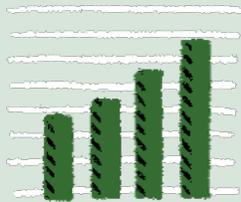
Acteurs du développement durable



UNIVERSITÉS ET COLLÈGES

Les **universités** et les **établissements d'enseignement supérieur** du monde entier jouent un rôle important dans la vie sociale, économique, politique et culturelle des pays.

Par exemple, l'Université Aga Khan (UAK) est une institution à but non lucratif. La mission de l'UAK est d'améliorer la qualité de vie grâce à de l'enseignement, de la recherche et des soins de santé de niveau international. Elle génère de nouvelles connaissances et donne aux diplômés les moyens de résoudre des problèmes, de devenir des leaders et d'aider des millions de personnes. Au Kenya, les diplômés occupent des postes de direction au sein du gouvernement, des cliniques, des hôpitaux, des écoles, des universités et d'autres institutions.

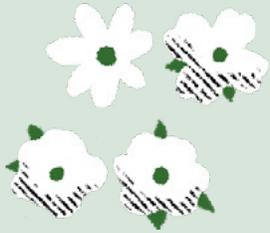


ENTREPRISES

Les **entreprises** privilégient le profit, mais elles ont aussi une responsabilité envers les personnes et la planète. Les entreprises disposent de ressources et de compétences qui peuvent soutenir un développement mondial durable. Elles peuvent relever les défis sociaux et environnementaux grâce à des pratiques commerciales durables, à la philanthropie, à l'approvisionnement éthique et à l'engagement communautaire.

Le Pacte mondial des Nations unies est la plus grande initiative mondiale en matière de **responsabilité sociale des entreprises**. Il invite les entreprises à faire de l'**économie une force au service du bien** et à respecter dix principes relatifs aux **droits de la personne**, au **travail**, à l'**environnement** et à la **lutte contre la corruption**. Il invite les entreprises à faire progresser les Objectifs de développement durable. Par exemple, The Compulsive est une société de production cinématographique basée au Kenya. Elle est spécialisée dans la réalisation de documentaires qui se concentrent sur des histoires humaines et révèlent des vérités sociétales plus larges.

Acteurs du développement durable



INDIVIDUS

Les individus contribuent au développement durable de multiples façons. Ils peuvent s'identifier comme membres des grands groupes représentés par les autres cartes de cette activité — Nations unies, gouvernements, organisations non gouvernementales, universités et établissements d'enseignement supérieur, et entreprises. Les individus peuvent choisir de travailler pour des employeurs qui soutiennent et font progresser les Objectifs de développement durable. Au niveau individuel, les gens peuvent créer des changements positifs par différents types d'action, comme écrire des lettres, signer des pétitions, **sensibiliser l'opinion**, organiser des actions collectives, faire du bénévolat et **collecter des fonds**.

Les professionnels de la santé qui offrent leurs services dans le comté de Kisii, au Kenya, sont des personnes locales qui ont consacré leur vie à la santé. Ces services médicaux de proximité peuvent atteindre les personnes vivant dans des zones reculées, loin d'une clinique, y compris les populations autochtones. Dans le comté de Kisii, il y a également des guérisseurs traditionnels qui pratiquent des méthodes de guérison transmises de génération en génération.

Chaque année, des individus de tout le Canada participent à la Marche des partenaires mondiaux de la Fondation Aga Khan Canada. Cette collecte de fonds est l'événement public le plus large au Canada pour lutter contre la pauvreté dans le monde et soutenir le développement durable. Les plus de 140 millions de dollars amassés à ce jour ont contribué directement à plus de 180 initiatives dans 15 pays, des initiatives qui ont réduit la pauvreté et amélioré la qualité de vie de millions de personnes en Afrique et en Asie.

Les fonds recueillis par le biais de la Marche ont activé un soutien de la part du gouvernement du Canada et d'autres partenaires.

La Marche des partenaires mondiaux mobilise des dizaines de milliers de bénévoles et mobilise plus de 800 entreprises au Canada. D'un océan à l'autre, les participants se rassemblent, sensibilisent l'opinion et collectent des fonds, et marchent avec d'autres pour rendre le monde meilleur.



Mildred possède une entreprise de compostage au Kenya qui transforme les déchets agricoles, comme les feuilles de maïs, en engrais nutritif. Crédit photo : BIGZ Image / AKFC

Félicitations pour avoir terminé le

Thème 3 : Le développement durable

Poursuivez votre voyage d'enseignement et d'apprentissage avec **Thème 4 : Faire une différence**

Vous et vos élèves êtes prêts à poursuivre votre voyage avec le **Thème 4 : Faire une différence**. Ce module met l'accent sur le fait d'être un-e **citoyen-ne du monde** et encourage les élèves à agir localement et à être des acteurs du changement. Il comprend des activités qui répondent aux différents styles d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves répondront à des questionnaires afin d'identifier leurs dons et capacités uniques en tant que citoyens du monde. Ils réfléchiront aux questions qui les animent, consulteront leurs communautés, créeront et mèneront des campagnes et évalueront leur projet et ses résultats. Nous espérons que les élèves concluront ce voyage d'apprentissage avec un sentiment d'autonomie et qu'ils pourront canaliser leurs dons, agir et contribuer à créer un monde plus pacifique, plus prospère et plus équitable pour tous.

Télécharger les quatre modules du [Guide d'enseignement aux citoyens du monde](#).

Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
7 à 12 ans

**Thème 4 :
Faire une différence**

FONDATION AGA KHAN CANADA

Canada

Télécharger

Glossaire | Thème 3 : Le développement durable

aide humanitaire : L'aide d'urgence, vitale, qui protège la dignité des personnes face aux catastrophes naturelles (cyclones, tsunamis, tremblements de terre, etc.) et à d'autres crises, comme les conflits, les déplacements de population et l'extrême pauvreté. Il peut s'agir d'une aide alimentaire d'urgence, d'eau, d'assainissement et d'hygiène, de soins de santé et d'abris. L'aide humanitaire :

- est **opportune** et **soulage la souffrance humaine** partout dans le monde, en accordant une attention particulière aux personnes les plus vulnérables.
- est **impartiale** et donnée en fonction des besoins identifiés, sans discrimination fondée sur la nationalité, la race, la religion, la classe, le genre, les opinions politiques, etc.
- est **neutre**, ne prend pas parti dans un conflit et ne s'engage pas dans des controverses politiques, raciales, religieuses ou idéologiques.
- est **indépendante des** objectifs politiques, économiques ou militaires et n'est pas influencée par eux.
- tire parti des **atouts existants de la communauté** et est menée et mise en œuvre par la **communauté**.

biodiversité : Tous les êtres vivants, y compris les plantes et les animaux. La biodiversité peut également décrire les êtres vivants d'une région ou d'un écosystème particulier.

Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones : Adoptée le 13 septembre 2007, la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA) fixe des normes mondiales pour le respect des droits de la personne des peuples autochtones. Ces normes s'appuient sur les normes préexistantes en matière de droits de la personne et se concentrent sur la survie, la dignité et le bien-être des peuples autochtones du monde entier. Elles comprennent :

- le droit à l'autodétermination et à l'autonomie;
- le droit à ce que les traités et les accords soient honorés et respectés;
- le droit d'utiliser et d'enseigner les langues, histoires, cultures et coutumes traditionnelles;
- le droit d'accéder aux services sociaux et d'améliorer le bien-être social et économique;
- le droit de ne subir aucune forme de discrimination et de vivre en paix et en sécurité en tant que peuples distincts.

développement durable : Développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins.

équité : L'équité est synonyme de justice et d'impartialité. Si vous traitez les gens de manière égale, vous les traitez tous de la même manière. Si vous traitez les gens de manière équitable, vous donnez à chaque personne ce dont elle a besoin pour réussir.

Glossaire | Thème 3 : Le développement durable

Fondation Aga Khan Canada (la Fondation) : Organisation internationale de développement non confessionnelle et organisme de bienfaisance canadien enregistré. La Fondation travaille dans 15 pays d’Afrique et d’Asie, s’attaquant aux causes profondes de la pauvreté par le biais d’un ensemble de programmes holistiques, durables et interreliés. Les programmes de la Fondation favorisent l’autonomisation des femmes et des filles et investissent dans la santé et la nutrition, l’éducation, l’inclusion économique, l’agriculture et la sécurité alimentaire, le développement de la petite enfance et la société civile. Au Canada, elle permet au public de s’informer sur le développement mondial, canalise les compétences et l’expertise pour soutenir son travail à l’étranger, et encourage l’apprentissage et l’échange au sein du secteur du développement. Depuis 1980, la Fondation a amélioré des millions de vies en Afrique et en Asie, avec le soutien du gouvernement du Canada et de milliers de Canadiens. Elle est une agence du **Réseau Aga Khan de développement (AKDN)**.

migrants : Les personnes qui ont quitté leur pays pour améliorer leur vie, faire des études, rejoindre des amis ou des parents dans une autre partie du monde. Ces personnes peuvent se déplacer en raison de la pauvreté, de pénuries alimentaires, de catastrophes naturelles ou de problèmes environnementaux. Les mots « migrants » et « **réfugiés** » ont des significations différentes et ne sont pas interchangeables. Pour une explication animée, voir cette vidéo du HCR : [Qui sont les migrants ?](#)

objectifs de développement durable (ODD) ou objectifs mondiaux : En 2015, les Nations unies ont adopté les objectifs de développement durable (ODD). Ils constituent un appel universel à l’action pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les peuples connaissent la paix et la prospérité d’ici 2030. Les ODD sont au nombre de 17 et sont interreliés. Ils assurent un équilibre entre la durabilité sociale, économique et environnementale.

Organisation des Nations unies (ONU) : Organisation internationale fondée en 1945, actuellement composée de 193 États membres. L’ONU a été créée pour maintenir la paix et la sécurité internationales, promouvoir et protéger les droits de la personne, développer des relations amicales entre les nations et fournir un forum pour discuter des problèmes communs et trouver des solutions qui profitent à l’ensemble de l’humanité. Les Nations unies comportent un grand nombre d’agences, de fonds et de programmes qui mènent le développement mondial.

organisation non gouvernementale (ONG) : Une organisation qui n’est ni sous le contrôle du gouvernement ni affiliée à un parti politique. Les ONG peuvent être confessionnelles ou laïques. Elles peuvent avoir différents domaines d’intervention (pauvreté, santé, éducation, droits de la personne) et différents niveaux de fonctionnement (communauté locale, provinciale, nationale, internationale). Les ONG locales et internationales jouent un rôle important dans le développement durable.

Glossaire | Thème 3 : Le développement durable

personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays : Les personnes qui ont quitté leur domicile en raison de la guerre, de la violence, des conflits, des persécutions, des violations des droits de la personne, des catastrophes naturelles ou causées par l'humain, mais qui n'ont pas franchi de frontière pour entrer dans un autre pays. Les personnes déplacées à l'intérieur de leur pays restent dans leur pays, où elles peuvent être protégées par leur gouvernement, mais ne sont pas protégées par le droit international. Souvent, les gouvernements ne veulent pas ou ne peuvent pas protéger les personnes déplacées à l'intérieur de leur pays. Il s'agit du groupe le plus important de personnes touchées par les déplacements forcés et parmi les plus vulnérables. Pour une explication animée, voir cette vidéo du HCR : [Qu'entend-on par « personne déplacée interne » ?](#)

peuples autochtones : Les peuples autochtones se composent de personnes qui s'identifient comme Autochtones et qui sont acceptées par la communauté. « Ils ont une continuité historique avec une région donnée avant la colonisation et un lien étroit avec leurs terres. Ils conservent, au moins en partie, des systèmes sociaux, économiques et politiques distincts. Ils ont des langues, des cultures, des croyances et des systèmes de connaissances distincts. Ils sont déterminés à maintenir et à développer leur identité et leurs institutions distinctes et forment un secteur non dominant de la société. »⁶ Ils veulent maintenir et reproduire leurs environnements et systèmes ancestraux en tant que peuples et communautés distincts.

réfugiés : Les personnes qui ont été forcées de quitter leur pays pour trouver la sécurité dans un autre pays, en raison de la guerre, de la violence, du conflit ou de la persécution. Les réfugiés sont protégés par le droit international. Pour une explication animée, voir cette vidéo du HCR : [Qui sont les réfugiés ?](#)

Réseau Aga Khan de développement (AKDN) : Une famille mondiale d'agences de développement dotées de mandats individuels qui abordent les dimensions sociales, économiques et culturelles du développement. L'AKDN travaille dans plus de 30 pays partout dans le monde en renforçant et promouvant l'agriculture et la sécurité alimentaire, l'architecture, la culture, l'éducation, la gestion de l'environnement, l'inclusion financière, la santé, l'industrie, l'infrastructure, les médias, la musique, le tourisme et bien plus encore.

⁶ « Peuples autochtones ». [Nations unies : Non au racisme](#). Consulté le 15 août 2023.

Ressources | Thème 3 : Le développement durable

Vidéos

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page



[La chaîne YouTube des objectifs mondiaux](#)

Cette chaîne propose de courtes vidéos sur les objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies, en plusieurs langues, dont le français. Il existe des listes de lecture pour chacun des 17 ODD. Les vidéos présentent des actions en direct, des animations ou une combinaison des deux. Certaines vidéos font intervenir des célébrités, notamment Emma Watson, Serena Williams et Malala Yousafzai.



[Liste YouTube « De tout cœur » de la Fondation Aga Khan Canada](#)

Ces vidéos (de 0:42 à 11:14) racontent l'histoire de personnes qui se font les champions de l'amélioration de la santé dans leurs communautés au Kenya, au Mozambique, au Pakistan et en Tanzanie. Découvrez comment les Canadiens aident les communautés d'Afrique et d'Asie à progresser — et comment ces femmes et ces hommes changent des vies, un battement de cœur à la fois.



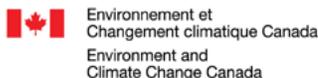
[Liste YouTube « For Educators » de la Fondation Aga Khan Canada](#)

Ces vidéos (de 2:13 à 57:45) présentent un développement professionnel étendu pour les enseignants, une activité de visualisation guidée pour les élèves, ainsi que de courts documentaires sur le travail de la Fondation en Afrique et en Asie. Ces histoires de développement durable célèbrent les chefs de famille et de communauté en Afghanistan, au Kenya et au Mozambique qui changent leur vie et celle des gens qui les entourent.



[Droits de la personne de l'ONU : La conservation comme prétexte à l'expulsion des peuples autochtones](#) (2 m 13 s)

Cette vidéo met en scène Victoria Tauli Corpuz, rapporteure spéciale sur les droits des peuples autochtones. Partout dans le monde, les peuples autochtones ont été chassés de leurs terres au nom de la conservation, alors qu'ils sont les meilleurs protecteurs des terres sur lesquelles ils vivent. Victoria plaide en faveur du leadership autochtone et de la cogestion des zones protégées.



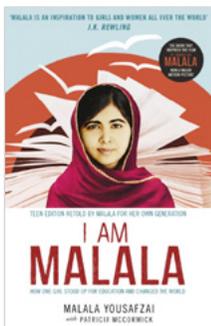
[Liste YouTube « Voix autochtones » d'Environnement et changement climatique Canada](#)

Ces vidéos (de 1:27 à 10:07) présentent des Autochtones du Canada qui mènent des initiatives de conservation de l'environnement.

Ressources | Thème 3 : Le développement durable

Publications

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page



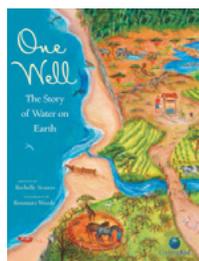
[Je suis Malala : L'histoire d'une fille qui a défendu l'éducation et a changé le monde](#)

Édition pour jeunes lecteurs

Par : Malala Yousafzai et Patricia McCormick

Hachette Children's Group (240 pages)

Cette édition pour adolescents raconte l'histoire vraie de Malala Yousafzai en ses propres mots. Élevée dans la vallée de Swat, au Pakistan, Malala a appris à défendre ses convictions. Lorsque des terroristes ont pris le contrôle de sa région et déclaré qu'il était interdit aux filles d'aller à l'école, Malala s'est battue pour son droit à l'éducation. Le 9 octobre 2012, elle a failli payer le prix ultime de son courage lorsqu'on lui a tiré dessus alors qu'elle rentrait de l'école. Elle a survécu et est aujourd'hui une militante internationale de la protestation pacifique et de l'égalité des genres. Elle est également la plus jeune personne à avoir reçu le prix Nobel de la paix. Le livre de poche comprend des documents supplémentaires, des questions-réponses et des notes de discussion actualisées.



[Un puits : l'histoire de l'eau sur la Terre](#)

Par : Rochelle Strauss

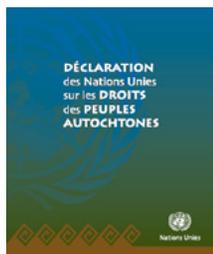
Kids Can Press (32 pages)

Ce livre d'images avancé imagine l'eau du monde entier comme un seul puits. Il explore le cycle de l'eau, les habitats, l'eau douce, l'accès à l'eau, l'utilisation quotidienne de l'eau, la pollution, la façon dont les plantes, les animaux et les humains dépendent de l'eau, les besoins du puits et les façons de conserver l'eau. Bien qu'il s'agisse d'un livre d'images, son contenu et ses statistiques conviennent à des apprenants plus âgés.

Ressources | Thème 3 : Le développement durable

Publications

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page

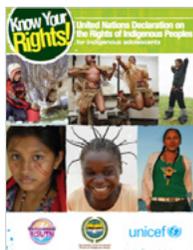


[Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones](#)

Par : les Nations unies

(18 pages)

Adoptée par l'Assemblée générale le 13 septembre 2007, la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA) établit des normes minimales pour la survie, la dignité et le bien-être des peuples autochtones du monde entier. Elle soutient également leur droit à l'autodétermination, à la spiritualité, à la langue, aux terres, aux territoires, aux ressources et au consentement préalable, libre et éclairé.



[Know Your Rights: United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples for Indigenous Adolescents](#)

Par : Caucus mondial des jeunes Autochtones, Secrétariat de l'Instance permanente sur les questions autochtones et UNICEF

(40 pages)

Ce document est une version adaptée aux jeunes de la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA).

Sites Web



[Les objectifs mondiaux](#)

Ce site Web a été conçu pour promouvoir les objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies visant à mettre fin à l'extrême pauvreté, à lutter contre les inégalités et l'injustice et à lutter contre les changements climatiques. Il contient des informations sur les 17 objectifs et les campagnes menées dans le monde entier, des nouvelles, des ressources, des moyens d'agir, ainsi que des plans de cours et des activités.



[Objectifs de développement durable des Nations unies](#)

Pour chacun des 17 objectifs de développement durable, cette page Web présente un dossier thématique, des infographies, des faits et chiffres concrets, une liste des objectifs pour 2030 et des liens vers des ressources fiables.

Ressources | Thème 3 : Le développement durable

Sites Web

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page



[Notre monde en données : suivi des ODD](#)

Ce microsite de l'Université d'Oxford est une publication gratuite et en libre accès qui permet de suivre les progrès réalisés vers les objectifs mondiaux. Pour chacun des 17 ODD, il présente des statistiques consolidées provenant des Nations unies et d'autres organisations internationales, des graphiques, des cartes et des tableaux cliquables et personnalisables.



[Gouvernement du Canada : Carrefour de données liées aux objectifs de développement durable](#)

Hébergé par Statistique Canada, le Carrefour est le lieu central pour suivre les progrès du Canada vers les 17 objectifs de développement durable (ODD) au niveau mondial.



[Carrefour de données pour le Cadre d'indicateurs canadien lié aux objectifs de développement durable](#)

Hébergé par Statistique Canada, ce site présente les 17 ODD, les ambitions et les cibles du Canada, ainsi que des données et des graphiques connexes.



[Initiative de leadership autochtone](#)

L'Initiative de leadership autochtone se consacre au renforcement des Nations autochtones et du leadership autochtone sur le territoire. Axé sur le Canada, ce site Web propose un blogue, des vidéos, des publications et bien d'autres ressources encore.



[Nature United : la conservation menée par les Autochtones](#)

Ces pages Web se concentrent sur les initiatives de conservation menées par les Autochtones au Canada, organisées en quatre domaines interreliés : la gouvernance, l'intendance, le leadership et les économies locales.

Ressources | Thème 3 : Le développement durable

Sites Web

 Cliquez sur les titres pour accéder à la page



[IISAAK OLAM](#)

La Fondation IISAAK OLAM partage les connaissances et renforce les capacités en matière d'aires protégées et de conservation autochtones (APCA), et son objectif ultime est de soutenir l'établissement et la capacité à long terme des APCA et d'éduquer les Canadiens sur leur valeur et leur pertinence.



[Alliance 2030](#)

L'Alliance 2030 est un réseau national canadien de personnes, d'organisations et d'institutions engagées dans la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies d'ici 2030. Ce site Web propose des articles, des événements, des balados, des informations sur les ODD et des ressources, comme des fiches d'information pour chacun des 17 ODD.

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



Alberta

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Art de la langue anglaise • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter	Art de la langue anglaise 10-1/10-2 • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter	Art de la langue anglaise 20-1/20-2 • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter	Art de la langue anglaise 30-1/30-2 • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter
	Études sociales 10-1 • Points de vue sur la mondialisation		
	Études sociales 10-2 • Vivre dans un monde interrelié		

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



Colombie-Britannique

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année
Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Anglais : Nouveaux médias 10 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Anglais : Nouveaux médias 11 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer
Social Studies: 1750-1919 <ul style="list-style-type: none"> Évolutions démographiques mondiales, y compris les schémas de migration et de croissance démographique 	Anglais : Langue parlée 10 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Anglais : Langue parlée 11 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer
	Études sociales 10 : Le Canada et le monde – 1914 à aujourd’hui <ul style="list-style-type: none"> Politiques environnementales, économiques et autres 	Explorations en études sociales 11 <ul style="list-style-type: none"> Innovations et développements sociaux, culturels ou technologiques au 20^e siècle (adapté de l’histoire mondiale du 20^e siècle 12)
12 ^e année		
Anglais : Nouveaux médias 12 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Anglais : Études anglaises 12 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Géographie humaine 12 <ul style="list-style-type: none"> Schémas démographiques de croissance, de déclin et de mouvement
Anglais : Langue parlée 12 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Histoire mondiale du 20^e siècle 12 <ul style="list-style-type: none"> Migrations, mouvements et frontières territoriales Interdépendance et coopération internationale Évolutions sociales et culturelles 	Justice sociale 12 <ul style="list-style-type: none"> Injustices sociales au Canada et dans le monde qui touchent des personnes, des groupes et la société

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)

Manitoba

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Art de la langue anglaise S1 <ul style="list-style-type: none"> • Résultat général 1 • Résultat général 2 • Résultat général 3 • Résultat général 4 	Art de la langue anglaise S2 <ul style="list-style-type: none"> • Résultat général 1 • Résultat général 2 • Résultat général 3 • Résultat général 4 	Art de la langue anglaise S3 <ul style="list-style-type: none"> • Résultat général 1 • Résultat général 2 • Résultat général 3 • Résultat général 4 	Art de la langue anglaise S4 <ul style="list-style-type: none"> • Résultat général 1 • Résultat général 2 • Résultat général 3 • Résultat général 4
Études sociales : Le Canada dans le monde contemporain <ul style="list-style-type: none"> • Le Canada dans le contexte mondial • Canada : Possibilités et défis 	Études sociales : enjeux géographiques du XXI^e siècle <ul style="list-style-type: none"> • Lieux urbains 		Études sociales : Enjeux mondiaux – Citoyenneté et développement durable <ul style="list-style-type: none"> • Changement climatique • Environnement • Justice sociale et droits de la personne • Agriculture durable • Peuples autochtones, enjeux mondiaux et durabilité

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



Nouveau-Brunswick

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter 	Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter 	Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter 	Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter
Social Studies: Canadian Identities <ul style="list-style-type: none"> • Students will explore social responsibility 	Éducation civique 10 <ul style="list-style-type: none"> • Exploration de l'engagement civique • Analyse de la manière dont les droits de la personne sont établis et respectés 		Enjeux mondiaux 120 <ul style="list-style-type: none"> • Humanité • Interdépendance
			Introduction aux sciences environnementales 120 <ul style="list-style-type: none"> • Le développement durable • Enquêtes sur les questions environnementales

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



Terre-Neuve-et-Labrador

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Art de la langue anglaise • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter	Art de la langue anglaise 1201/1202 • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter	Art de la langue anglaise 2201/2202 • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter	Art de la langue anglaise 3201/3202 • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter
	Études sociales 1201/1202 • Pouvoir, citoyenneté active et changements • Droits individuels et bien commun	Études sociales 2201/2022 • Conflits, coopération et changements	Études sociales 2201/2022 • Qualité de vie • Interactions entre l'humain et l'environnement

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)

Nouvelle-Écosse

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
English Language Arts <ul style="list-style-type: none">• Parler et écouter• Lire et observer• Écrire et autres façons de représenter	Anglais 10 <ul style="list-style-type: none">• Parler et écouter• Lire et observer• Écrire et autres façons de représenter	Anglais 11 <ul style="list-style-type: none">• Parler et écouter• Lire et observer• Écrire et autres façons de représenter	Anglais 12 <ul style="list-style-type: none">• Parler et écouter• Lire et observer• Écrire et autres façons de représenter
Citoyenneté <ul style="list-style-type: none">• Citoyenneté financière	Géographie du Canada 10 <ul style="list-style-type: none">• Vaisseau spatial Terre	Géographie du Canada 11 <ul style="list-style-type: none">• Liens avec le monde	

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)

Territoires du Nord-Ouest

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et faire des liens • Créer et communiquer 	Art de la langue anglaise 10-1/10-2 <ul style="list-style-type: none"> • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter 	Art de la langue anglaise 20-1/20-2 <ul style="list-style-type: none"> • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter 	Art de la langue anglaise 30-1/30-2 <ul style="list-style-type: none"> • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter
	Études sociales 10-1 <ul style="list-style-type: none"> • Points de vue sur la mondialisation 		
	Études sociales 10-2 <ul style="list-style-type: none"> • Vivre dans un monde interrelié 		

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et faire des liens • Créer et communiquer 	Art de la langue anglaise 10-1/10-2 <ul style="list-style-type: none"> • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter 	Art de la langue anglaise 20-1/20-2 <ul style="list-style-type: none"> • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter 	Art de la langue anglaise 30-1/30-2 <ul style="list-style-type: none"> • Écouter et parler • Lire et écrire • Observer et représenter
Études sociales : la croissance du Canada <ul style="list-style-type: none"> • Connexions internationales 			

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



Ontario

Programme d'études de 12^e année situé à la page suivante.

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année
<p>Anglais ENL1W</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applications de l'alphabétisation • Fondements du langage • Comprendre des textes et y répondre • Composition : Exprimer des idées et créer des textes 	<p>Anglais ENG2D/ ENG2P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication orale • Lecture et études littéraires • Écriture • Études médiatiques 	<p>Anglais ENG3U/ ENG3C/ENG3E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication orale • Lecture et études littéraires • Écriture • Études médiatiques
<p>Enjeux de la géographie canadienne CGC1D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évolution des populations 	<p>Éducation civique et citoyenneté CHV2O (révisé en 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Études et compétences politiques 	<p>Études médiatiques EMS3O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et interpréter des textes médiatiques • Médias et société • Produire et analyser des textes médiatiques
		<p>La politique en action : créer des changements CPC3O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Études et compétences politiques
		<p>Équité et justice sociale HSE3E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences en matière de recherche et d'enquête

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



12^e année

Anglais ENG4U/ ENG4C/ENG4E <ul style="list-style-type: none">• Communication orale• Lecture et études littéraires• Écriture• Études médiatiques	Enjeux mondiaux : Analyse géographique CGW4C/U <ul style="list-style-type: none">• Études et compétences géographiques• Durabilité et intendance
Géographie mondiale : schémas urbains et questions de population CGU4M <ul style="list-style-type: none">• Études et compétences géographiques• Systèmes : interdépendance des œcumènes• Modification des œcumènes	Gestion de l'environnement et des ressources CGR4M <ul style="list-style-type: none">• Études et compétences géographiques• Organisation spatiale• Durabilité et intendance des ressources naturelles• Systèmes écologiques : interactions et interdépendance• Action communautaire
Vivre dans un monde durable CGR4E <ul style="list-style-type: none">• Études et compétences géographiques• Espèces et espaces• Durabilité des ressources naturelles• Écosystèmes et activité humaine• Action communautaire	Équité et justice sociale : de la théorie à la pratique HSE4M <ul style="list-style-type: none">• Compétences en matière de recherche et d'enquête• Aborder les questions d'équité et de justice sociale
Défi et changement dans la société HSB4U <ul style="list-style-type: none">• Compétences en matière de recherche et d'enquête• Défis sociaux mondiaux	

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



Île-du-Prince-Édouard

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter 	Art de la langue anglaise 421A/B <ul style="list-style-type: none"> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter 	Art de la langue anglaise 521A <ul style="list-style-type: none"> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter 	Art de la langue anglaise 621A <ul style="list-style-type: none"> • Parler et écouter • Lire et observer • Écrire et autres façons de représenter
Études sociales : Interdépendance – Le Canada atlantique dans la communauté mondiale <ul style="list-style-type: none"> • Introduction - Le Canada atlantique dans la communauté mondiale • La culture dans la communauté mondiale • Le commerce dans la communauté mondiale • Les droits de la personne dans la communauté mondiale 	Études canadiennes 401A <ul style="list-style-type: none"> • Les liens mondiaux du Canada 	Études mondiales 521/531A <ul style="list-style-type: none"> • Modèles physiques du monde • Modèles culturels du monde 	Questions mondiales 621/631A <ul style="list-style-type: none"> • Introduction – Qu'est-ce qu'un problème mondial ? • Demande de renseignements - Quels sont les enjeux ?

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)

Québec

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	CÉGEP
<p>Art de la langue anglaise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Utiliser le langage/la parole pour communiquer et apprendre • Compétence 2 : Lire et écouter des textes écrits, parlés et médiatiques • Compétence 3 : Produire des textes à des fins personnelles et sociales 	<p>Art de la langue anglaise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Utiliser le langage/la parole pour communiquer et apprendre • Compétence 2 : Lire et écouter des textes écrits, parlés et médiatiques • Compétence 3 : Produire des textes à des fins personnelles et sociales 	<p>Art de la langue anglaise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Utiliser le langage/la parole pour communiquer et apprendre • Compétence 2 : Lire et écouter des textes écrits, parlés et médiatiques • Compétence 3 : Produire des textes à des fins personnelles et sociales 	
<p>Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 3 : Construire la conscience de la citoyenneté mondiale 	<p>Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 3 : Construire la conscience de la citoyenneté mondiale 	<p>Géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 3 : Construire la conscience de la citoyenneté mondiale 	
		<p>Le monde contemporain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 : Interpréter un problème mondial contemporain • Thème : Environnement 	

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



Saskatchewan

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et répondre • Composer et créer • Évaluer et réfléchir 	Art de la langue anglaise 10 <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et répondre • Composer et créer • Évaluer et réfléchir 	Art de la langue anglaise 20 <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et répondre • Composer et créer • Évaluer et réfléchir 	Art de la langue anglaise 30 <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et répondre • Composer et créer • Évaluer et réfléchir
Études sociales : Les racines de la société <ul style="list-style-type: none"> • Interactions et Interdépendance • Relations dynamiques • Ressources et richesse 	Géographie 10 <ul style="list-style-type: none"> • Géographie économique 	Études sociales 20 : Questions mondiales <ul style="list-style-type: none"> • Droits humains • Environnement 	
	Études sociales 10 : Organisations sociales <ul style="list-style-type: none"> • Politique internationale • Organisations 		

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année
Art de la langue anglaise <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Anglais : Nouveaux médias 10 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Anglais : Nouveaux médias 11 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer
Études sociales : 1750-1919 <ul style="list-style-type: none"> Évolutions démographiques mondiales, y compris les schémas de migration et de croissance démographique 	Anglais : Langue parlée 10 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Anglais : Langue parlée 11 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer
	Études sociales 10 : Le Canada et le monde – 1914 à aujourd’hui <ul style="list-style-type: none"> Politiques environnementales, économiques et autres 	Explorations en études sociales 11 <ul style="list-style-type: none"> Innovations et développements sociaux, culturels ou technologiques au 20^e siècle (adapté de l’histoire mondiale du 20^e siècle 12)
12 ^e année		
Anglais : Nouveaux médias 12 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Anglais : Études anglaises 12 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Géographie humaine 12 <ul style="list-style-type: none"> Schémas démographiques de croissance, de déclin et de mouvement
Anglais : Langue parlée 12 <ul style="list-style-type: none"> Comprendre et faire des liens Créer et communiquer 	Histoire mondiale du 20^e siècle 12 <ul style="list-style-type: none"> Migrations, mouvements et frontières territoriales Interdépendance et coopération internationale Évolutions sociales et culturelles 	Justice sociale 12 <ul style="list-style-type: none"> Injustices sociales au Canada et dans le monde qui touchent des personnes, des groupes et la société

Annexe | Thème 3 : Le développement durable

Liens avec les programmes scolaires de l'ensemble du Canada + baccalauréat international (BI)



Baccalauréat international (BI)

Programme d'éducation intermédiaire (PEI)	Programme du diplôme
• Individus et sociétés	• Géographie, SL/HL
	• Politique mondiale, SL/HL
	• Anthropologie sociale et culturelle, SL/HL
	• Systèmes environnementaux et sociétés, SL

Sources | Thème 3 : Le développement durable

« About Us », *The Aga Khan University*. Accédé le 29 mars 2024. <https://www.aku.edu/about/Pages/home.aspx>

“A Future without Fast Fashion – Mindful Consumption.” *Our Canada Project*. Consulté le 16 août 2023. <https://ourcanadaproject.ca/place/a-future-without-fast-fashion-mindful-consumption/>

« À propos de l'ONU », *Nations unies*. Accédé le 25 janvier 2024. <https://www.un.org/fr/about-us>

« Au-delà de la clinique – De tout cœur », *YouTube*, vidéo téléversée par la Fondation Aga Khan Canada le 7 avril 2019. Accédé le 28 mars 2024. <https://www.youtube.com/watch?v=D54I61G3MXY&t=130s>

Beaty, Thalia. “Fundraisers for Syria, Turkey earthquake try to deliver aid.” *The Associated Press (AP)*, 11 février 2023. Consulté le 16 août 2023. <https://apnews.com/article/politics-syria-government-turkey-business-435d133d501e350a2e518623824afbf6>

« Business as a force for good », *United Nations Global Compact*. Accédé le 25 janvier 2024. <https://unglobalcompact.org/what-is-gc/mission>

“Copenhagen (CPH) 2025 Climate Plan.” *The City of Copenhagen*. Accessed 16 August 2023. <https://international.kk.dk/about-copenhagen/liveable-green-city/carbon-neutral-capital>

“Cyclone Mocha: urgent funding needed as hunger, diseases loom.” *United Nations: UN News*. Consulté le 16 août 2023. <https://news.un.org/en/story/2023/05/1136937>

Dmitracova, Olesya. “How companies are trying to help victims of the earthquake in Turkey and Syria.” *CNN Business*, 8 février 2023. Consulté le 16 août 2023. <https://www.cnn.com/2023/02/08/business/companies-earthquake/index.html>

“Education Buzzwords Defined: What Are Trauma-Informed Practices?” *YouTube*, téléversé par Edutopia, 15 October 2021. Consulté le 8 août 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=sAThAkaqKIk>

“Enterprise Brief: Powering the Future with SuryaHurricanes.” *SEED*. Consulté le 16 août 2023. <https://seed.uno/articles/enterprise-briefs/enterprise-brief-powering-the-future-with-suryahurricanes>

« Faites un pas en avant avec la Marche des partenaires mondiaux », *Marche des partenaires mondiaux*. Accédé le 8 août 2023. <https://www.worldpartnershipwalk.com/fr/>

« Guide d'enseignement aux citoyens du monde », *Fondation Aga Khan Canada*.

Sources | Thème 3 : Le développement durable

- “Haiti: 1 in 2 children depend on humanitarian aid to survive this year.” *UNICEF: Latin America and the Caribbean*, 27 janvier 2023. Consulté le 16 août 2023. <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/haiti-1-2-children-depend-humanitarian-aid-survive-year>
- “Indigenous Peoples, Indigenous Voices: Factsheet.” *United Nations Permanent Forum on Indigenous Issues*. Consulté le 15 août 2023. https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/5session_factsheet1.pdf
- “Infographic: 6 Guiding Principles To A Trauma-Informed Approach.” *Centers for Disease Control and Prevention (CDC)*. Consulté le 8 août 2023. https://stacks.cdc.gov/view/cdc/56843/cdc_56843_DS1.pdf
- « Kenya », *The Aga Khan University*. Accédé le 29 mars 2024. <https://www.aku.edu/kenya/Pages/home.aspx>
- La République du Kenya. « Constitution of Kenya, 2010 », *eRegulations Kenya*. Accédé le 27 avril 2024. <https://eregulations.invest.go.ke/media/ConstitutionofKenya%202010.pdf>
- « Le système des Nations Unies », *Nations unies*. Accédé le 25 janvier 2024. <https://www.un.org/fr/about-us/un-system>
- Matoke, Lydia. « Traditional healing in Kisii County, Kenya: a personal narrative », *BJPsych international* vol. 20,4 (2023): 89-91. Accédé le 29 mars 2024. <https://doi.org/10.1192/bji.2023.15>
- « Medical Services, Public Health and Sanitation », *Kisii County Government*. Accédé le 28 mars 2024. <https://www.kisii.go.ke/index.php/departments/medical-services-public-health-and-sanitation>
- “Myanmar: Cyclone Mocha Situation Report No.1 (As of 14:00 25 May 2023).” *United Nations: Myanmar*. Consulté le 16 août 2023. <https://myanmar.un.org/en/233717-myanmar-cyclone-mocha-situation-report-no1-1400-25-may-2023>
- “Myanmar: Cyclone Mocha Situation Report No.2 (As of 14:00 29 May 2023).” *United Nations: Myanmar*. Consulté le 16 août 2023. <https://myanmar.un.org/en/234113-myanmar-cyclone-mocha-situation-report-no2-1400-29-may-2023>
- “Myanmar: Cyclone Mocha Situation Report No.3 (As of 14:00 1 June 2023).” *United Nations: Myanmar*. Consulté le 16 août 2023. <https://myanmar.un.org/en/234543-myanmar-cyclone-mocha-situation-report-no3-1400-1-june-2023>
- “Myanmar: Cyclone Mocha Situation Report No.4 (As of 14:00 8 June 2023).” *United Nations: Myanmar*. Consulté le 16 août 2023. <https://myanmar.un.org/en/235527-myanmar-cyclone-mocha-situation-report-no4-1400-8-june-2023>

Sources | Thème 3 : Le développement durable

Nakamura, Tetsu. *Providence was With Us: How a Japanese Doctor Turned the Afghan Desert Green*. Japan Publishing Industry Foundation for Culture, 2021.

« Nations Unies », *Gouvernement du Canada*. Accédé le 25 janvier 2024.

<https://www.deleguescommerciaux.gc.ca/development-developpement/un-nu.aspx?lang=fra>

“Palermo Active Transportation Week.” *Our Canada Project*. Consulté le 16 août 2023.

<https://ourcanadaproject.ca/place/palermo-active-transportation-week/>

« Peuples autochtones », *Nations unies : Non au racisme*. Consulté le 15 août 2023.

<https://www.un.org/fr/fight-racism/vulnerable-groups/indigenous-peoples>

“Powering the Future with SuryaHurricanes.” *SEED: Promoting Entrepreneurship for Sustainable Development*. Consulté le 16 août 2023..

<https://www.seed.uno/enterprise-profiles/powering-the-future-with-suryahurricanes>

« Principes fondamentaux de la Croix-Rouge », *Croix-Rouge canadienne*. Accédé le 30 mars 2024.

https://www.croixrouge.ca/a-propos-de-nous/au-sujet-de-la-croix-rouge-canadienne/principes-fondamentaux-de-la-croix-rouge?lang=fr-CA&_ga=

« Rapport national sur les feux de végétation », *gouvernement du Canada: Ressources naturelles Canada*.

Consulté le 18 juillet 2023. <https://cwfis.cfs.nrcan.gc.ca/rapport>

« Rencontrez Iddah, une jeune entrepreneure qui travaille pour une santé menstruelle accessible et durable »,

Fondation Aga Khan Foundation Canada. Consulté le 16 août 2023. <https://www.akfc.ca/fr/our-work/rencontrez-iddah-une-jeune-entrepreneure-qui-travaille-pour-une-sante-menstruelle-accessible-et-durable/>

“Re-Wilding Project.” *Our Canada Project*. Consulté le 16 août 2023.

<https://ourcanadaproject.ca/place/re-wilding-project/>

“Rice & Carry.” *Lanka Upcycles*. Consulté le 16 août 2023. <https://www.lankaupcycles.com/riceandcarry>

Smith, Katherine V. « How Companies are Responding to the Earthquake in Turkey and Syria », *Boston College Center for Corporate Citizenship*, 8 février 2023. Accédé le 30 mars 2024. <https://ccc.bc.edu/content/ccc/blog-home/2023/02/companies-respond-earthquake-turkey-syria.html>

« State of the World’s Indigenous Peoples: Indigenous Peoples’ Access to Health Services. » *Nations unies*, février 2016. Accédé le 29 mars 2024. <https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/03/The-State-of-The-Worlds-Indigenous-Peoples-WEB.pdf>

Sources | Thème 3 : Le développement durable

“The Great Bear Rainforest.” *Nature United*. Consulté le 16 août 2023.

<https://www.natureunited.ca/about-us/where-we-work/british-columbia/great-bear-rainforest/>

“Trauma-informed Pedagogy.” *Barnard College, Columbia University*. Consulté le 8 août 2023.

<https://barnard.edu/trauma-informed-pedagogy>

“Trauma-informed Pedagogy.” *Montclair State University*. Consulté le 8 août 2023. <https://www.montclair.edu/faculty-excellence/teaching-resources/teaching-strategies/trauma-informed-pedagogy/>

“Türkiye-Syria Earthquake Response.” *United Nations*. Consulté le 16 août 2023.

<https://www.un.org/en/turkiye-syria-earthquake-response>

“Who we are.” *Kisii County Government*. Accédé le 28 mars 2024. <https://www.kisii.go.ke/>

Wong, Julia. “Meet the international firefighters battling Canada’s worst wildfire season in a century.”

CBC News. Consulté le 18 juillet 2023. <https://www.cbc.ca/news/canada/edmonton/international-firefighters-canada-wildfires-1.6879084>



Christopher est un agriculteur de l'Ouganda rural qui a fait don de terres à sa communauté.
Crédit photo : Rich Townsend / AKFC

Télécharger les quatre modules du **Guide d'enseignement aux citoyens du monde.**

Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
9 à 12^e années

Thème 1:
Un monde interrelié

FONDATION AGA KHAN CANADA

Télécharger

Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
9 à 12^e années

Thème 2:
Qualité de vie

FONDATION AGA KHAN CANADA

Télécharger

Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
9 à 12^e années

Thème 3:
Le développement durable

FONDATION AGA KHAN CANADA

Télécharger

Former des citoyens du monde inspirants
Un guide d'enseignement pour les écoles du Canada
9 à 12^e années

Thème 4:
Faire une différence

FONDATION AGA KHAN CANADA

Télécharger



FONDATION AGA KHAN
CANADA



En partenariat avec
Canada