

دليل الفصول الدراسية
توفير بيئة تعلم شاملة



AGA KHAN FOUNDATION



"يعد تعليم قادة المستقبل الفعالين مسؤولية كبيرة."

للقيام بذلك على خير وجه، يجب أن ننظر إلى ما وراء العالم، الذي يخفي تدريجياً ونوجه أنظارنا إلى عالم المستقبل غير المكتشف. علينا أن نتجاوز المناهج القديمة للأيام السابقة ونبت في طلابنا ما يمكن أن أسميه "الراءات" الثلاثة للتعلم الحديث - روح الترقب، وروح التكيف وروح المغامرة. ويتحقق ذلك على النحو الأمثل في بيئات تعلم تتسم بالجدية والتركيز من جهة وتمثل أيضاً أماكن ممتعة وملهمة، تستخدم أحدث المناهج التربوية والمعارف.

سمو الأغا خان

مراسم وضع حجر الأساس في الحرم الجامعي، أكاديمية الأغا خان، مومباسا، 2008.



دليل مؤسسة الأغاخان لتوفير بيئة تعلم شاملة

1. مقدمة

على مدى العقد الماضي، شهدت المناقشة العالمية بشأن نتائج التعلم في مجال التعليم اعترافاً متزايداً بأهمية تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات والمواقف والقيم للنجاح في حياتهم ومجتمعاتهم بعد دواهم المدرسي. وتشمل التركيز على المرونة، والقدرة على العمل مع أناس مختلفين، وأهمية العقلية أو قيمة التفكير النقدي، والإبداع، والتواصل والتعاون. وتتناول جميع هذه المفاهيم أهمية إعداد الطلاب للنجاح في حياتهم والعمل في ظل عدم التيقن، والهشاشة، والتغير البيئي والاجتماعي والتكنولوجي السريع الذي يسم هذا القرن.

تؤمن مؤسسة الأغاخان بأن المعلمين ومديري المدارس هم محور التغيير التربوي. واعتماداً على أكثر من 100 عام من الخبرات التعليمية في 15 دولة في آسيا وإفريقيا، تعمل مؤسسة الأغاخان والوكالات الأوسع التابعة لشبكة الأغاخان للتنمية مع المدارس والحكومات والشركاء الرئيسيين لاجتاد حلول للتعليم والتعلم مستنيرة عالمياً ومتأصلة محلياً. وإلى جانب النهج الأوسع نطاقاً الذي تتبعه شبكة الأغاخان للتنمية في تعزيز التعددية بوصفها مبدأ أخلاقياً لاحترام التنوع، اعتمدت مؤسسة الأغاخان التعددية والأخلاق إطاراً تنفذ من خلاله عملها مع المعلمين والتربويين في تزويد الشباب بالمواقف والقيم المطلوبة ليصبحوا أعضاء مساهمين في المجتمع. يركز برنامج التعليم في مؤسسة الأغاخان على تعزيز فضول الطلاب وخيالهم ومرونتهم وقدرتهم على احترام رفاهية أنفسهم وأصدقائهم وعائلاتهم ومجتمعاتهم والعالم والاهتمام بها.

صمم دليل الفصول الدراسية هذا لتوفير مجموعة من الإرشادات للمعلمين والتربويين لتحديد وتكوين خبرات إيجابية في الفصول الدراسية لطلاب مرحلة التعليم الأولى والابتدائي والثانوي. ويستند الدليل إلى مجموعة كبيرة من الأبحاث التي تشير إلى أن الصفات الشخصية التي تُعرف أيضاً بوصفها مهارات اجتماعية وعاطفية، يمكن أن تعزز التحصيل الدراسي ورفاهية الطلاب.¹ وتشمل هذه الأدلة المتزايدة على أن الطلاب الذين يختبرون فصولاً دراسية تسترشد بمبادئ العلاقات الإيجابية والموثوقة يحققون إنجازاً أفضل على المدين القصير والطويل.²

تقدم الأداة أمثلة على كل جانب من جوانب المناخ العاطفي الإيجابي وجودة التعليم، ولكن لن تكون جميعها وثيقة الصلة بكل سياق. ويُشجع المستخدمون بشدة على صياغة الدليل وتكييفه لإنشاء مجموعة من الأمثلة ذات الصلة لكل بُعد ورد وصفه.

1 برونز وأخرون، ورقة عمل RISE: تدابير التدريس الفعال في البلدان النامية، 2016؛ شركة ماكزوي وشركاه، كيفية تحسين النتائج التعليمية للطلاب: رؤى جديدة من تحليل البيانات، 2017؛ منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، إطار التعلم 2030: مستقبل التعليم والمهارات، 2018.

2 مؤسسة الأغاخان للخدمات التعليمية، التدريس والتعلم في صلب تحسين المدارس (مسودة)، 2018؛ نيتشستون، الصف، التفاعل الفعال بين المعلم والأطفال ونتائج تعلم الأطفال، 2017.

لماذا هذا الدليل؟

أعد هذا الدليل فريق التعليم العالمي التابع لمؤسسة الأغا خان بالتشاور مع خبراء دوليين ومحليين، واقترح موجّهو ومفتشو مدارس وقادة وأكاديميون ومعلمين استخدام الدليل على مستوى العالم لتعزيز أفضل ممارسات التدريس والتعلم في الصفوف.

والغرض من الدليل هو استخدامه كأداة للتطوير المهني، بالإضافة إلى استخدامات أخرى، لتعزيز أفضل الممارسات في توفير بيئة صفية حيث لا يكتسب فيها الطلاب المعرفة والمهارات المطلوبة للنجاح في القرن الحادي والعشرين فحسب، بل ويطورون أيضاً المواقف القيم التعددية والأخلاقية اللازمة لتحقيق الرفاه والاستقرار الفردي والمجتمعي. ويتناول الدليل عشرة أبعاد للبيئة الصفية الشاملة، التي تضم الثلاثة الأولى منها أساسيات المناخ العاطفي الإيجابي: المناخ العاطفي (الإيجابي والسلبي)، وتجاوب المعلم مع احتياجات الطلاب واتفاق قواعد السلوك في الصف. وتُصنف الأبعاد السبعة الإضافية تحت فئة جودة التعليم: التيسير (التدريس) الفعال، وأهداف التعلم وترتيب تسلسلها، والتمايز (بمعنى تلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب)، والتعلم الفردي والتعلم التشاركي، واستراتيجيات تعلم كيفية التعلم، واستراتيجيات التقييم واستراتيجيات التغذية الراجعة. وفي إطار كل بُعد، تشجع استراتيجيات /توصيفات التعليم التفصيلية / وأسئلة الحوارات التنموية المعلمين على التفكير في كيفية إدراج المواقف والقيم التعددية والأخلاقية بشكل صريح في مراحل تخطيط دروسهم وتقديمها وتقييمها.

كما نشر البنك الدولي مؤخراً Teach، وهي مجموعة أدوات لقياس جودة التعليم، تستخدم الملاحظة لقياس جودة التعليم بصورة كلية - بما في ذلك التعلم الاجتماعي العاطفي - في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل.³ ويكمل دليل مؤسسة الأغا خان هذه الأدوات. فالدليل هو أداة لبناء القدرات تركز على ترسيخ فهم معنى التعليم والتعلم الجيد والشامل، باستخدام الملاحظة كوسيلة. وتوخياً لهذا الهدف، يشرح الدليل الأبعاد المرتبطة ببيئة التعلم الشاملة - بما في ذلك أهمية المناخ العاطفي الإيجابي، والهدف الثاني للدليل هو التركيز على التعددية والأخلاق كمنظور ووسيلة لتعزيز العلاقات بين المعلم والطالب والطلاب فيما بينهم.

أبعاد بيئة التعلم الشاملة



أهداف التعلم
وترتيب تسلسلها



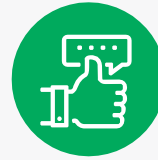
تجاوب المعلم مع
احتياجات الطلاب



اتفاق قواعد السلوك
في الصف



استراتيجيات تعلم
كيفية التعلم



استراتيجيات
التغذية الراجعة



المناخ العاطفي



التيسير الفعال



التمايز



التعلم الفردي
والتعلم التشاركي



استراتيجيات التقييم

3 برونز وآخرون، ورقة عمل RISE: تدابير التدريس الفعال في البلدان النامية، 2016؛ شركة ماكثري وشركاه، كيفية تحسين النتائج التعليمية للطلاب: رؤى جديدة من تحليل البيانات، 2017؛ منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، إطار التعلم 2030: مستقبل التعليم والمهارات، 2018.

أهمية المناخ العاطفي الإيجابي

الأمر الجوهري في هذا الدليل هو أهمية المناخ العاطفي الإيجابي، الذي تم التأكيد عليه صراحة بوصفه بُعداً فريداً يجب أن يكون في صلب البيئة الصفية. لقد وجد دوماً أن التفاعلات الإيجابية بين الطلاب ومعلمهم وكذلك بين الطلاب في غرفة الصف تنبئ بأن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل⁴ ولأن هذه العلاقات ضرورية لنجاح المتعلم، يركز بُعد المناخ العاطفي الإيجابي لهذه الأداة على قدرات المعلمين على توفير وتعزيز التفاعلات الإيجابية من خلال المناخ في غرفة الصف وإدارة السلوك ووضع التوقعات وتجاوب المعلم مع احتياجات الطلاب. ويستكشف الدليل كيف يمكن ربط هذه المجالات بالاستراتيجيات التعليمية وتطوير الكفاءات الشخصية للطلاب عبر المعرفة والمهارات والقيم والمواقف.

التركيز على التعددية والأخلاق

نظراً لأهمية العلاقات الإيجابية في غرفة الصف، يشجع هذا الدليل أيضاً المعلمين على توجيه علاقاتهم مع الطلاب وعلاقات الطلاب مع أقرانهم بهدف التفاعل بشكل إيجابي مع الاختلافات والتنوع ووضع أفعالهم في إطار أخلاقي. في هذه الحالة، يمكن فهم الاختلاف بوصفه أفكاراً وطرق تفكير ووجهات نظر مختلفة بالإضافة إلى احترام الخلفيات المتنوعة والوعي بالتحيزات الشخصية. ويشجع المعلمون أيضاً على مساعدة الطلاب على التفكير بشكل نقدي في العالم من حولهم، وإصدار أحكام مستنيرة مرتبطة بأخلاقياتهم وقيمهم.

يرتبط التركيز على التعددية والأخلاق أيضاً بالعديد من المهارات الاجتماعية والعاطفية والكفاءات الشخصية.



⁴ هاتي، جون، التعليم المرئي، 2009، هامري، بريدجيت وروبيرت بيانتا، 2003، جيلبيسي، ماري 2002.

الصفات والكفاءات الشخصية المتوافقة مع التعددية والأخلاق

- الوعي الذاتي والمرونة
- التعاطف والانفتاح
- احترام التنوع
- تحمل المسؤولية
- بناء العلاقات
- التعاون
- تسوية التوترات
- التفكير النقدي وحل المشكلات

حُدثت الأوصاف تحت كل بُعد والتي ترتبط بهذه المهارات والمواقف التعددية والأخلاقية بالرمز (P/E) (التعددية/الأخلاق)

كيفية استخدام هذا الدليل؟

يُعد الدليل بمثابة أداة للتطوير المهني لبناء قدرات المعلمين ومديري المدارس والموجهين ومفتشي المدارس، وليس أداة لمراقبة الصف لترتيب أو قياس أداء المعلمين. وكأداة للتطوير المهني، ينبغي استخدام الدليل في:

1. الورشات التدريبية و/ أو اجتماعات مجموعة التربويين الممارسين على مستوى المدارس أو المجموعات، مع التركيز بشكل مثالي على بُعد واحد أو بعدين في كل مرة حسب احتياجات وقدرات المعلمين والتربويين. ويُشجع المدربون على الدليل/الميسرون له على استخدام مقاطع الفيديو و/ أو تشجيع المتدربين على مراقبة استراتيجيات التعليم قبل التدريب أو أثناءه، لكل بُعد حتى يتمكن المشاركون من رصد ما شاهدوه ومراقبته وتصنيفه باستخدام المؤشرات المدرجة في هذا الدليل ثم مناقشة ذلك في ثنائيات و/ أو مجموعات؛

2. عمليات التطوير المهني للمعلمين. يجب أن يتفق الموجه والمعلم على التركيز على بُعد واحد أو بعدين في كل مرة، بما يتناسب مع احتياجات التطوير المهني وخطط المعلم. وتعد حوارات التطوير التي تجري في نهاية كل قسم نقاط انطلاق مقترحة لدعم الأفكار والإرشادات الفردية. ويتوخى أن يتم تناول المسائل في شكل مناقشة مفتوحة، بعد ملاحظات الأقران مع المعلم. ويمكن تناول المسائل ككل أو استخدامها في أجزاء لتطبيقها على البعد بأكمله، بدلاً من مؤشرات محددة. ويتمثل أهم جانب من جوانب حوارات التنمية في تعزيز التأمل والتفكير في مجالات لتحسين ممارسات التدريس دون "تصنيف" الأداء التدريسي.

في حال استخدامه أو تكيفه أو إدراجه لاستكمال منهجيات وأدوات مراقبة الصف الحالية، يجب على المراقب أن يحرص على مراعاة ما يلي:

- الغرض العام من المراقبة
- لا يمكن مراقبة كل شيء أو يفترض مراقبته في درس واحد
- يجب استخدام الأداة لتعزيز التفكير وتحسين أداء المعلمين، بدلاً من استخدامها كتصنيف مستقل
- أهمية استهداف مجالات محددة للمراقبة في ضوء التقييم الذاتي الذي يعده المعلم المعني
- فوائد مراقبة الأقران واستعراضاتهم.

كيف يمكن إدراج هذا الدليل في سياقه الصحيح؟

إن إحدى أهم الخطوات في إدراج هذا الدليل في إطاره الصحيح هي خلق قيم ومواقف وممارسات مناسبة للمؤشرات في إطار كل بعد من هذه الأبعاد. ولا يشمل هذا تقييم القيم والمواقف والممارسات الحالية فحسب، بل يشمل أيضاً فهم ما تود رؤيته بالنسبة لمدارسكم وطلابكم في المستقبل - وبعبارة أخرى، تلك السلوكيات التي ترغب برؤيتها.

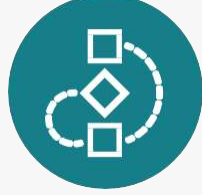
فيما يلي الخطوات التي نوصي بضرورة أخذها في الاعتبار عند تكيف هذا الدليل. وهي تستند إلى تجارب مؤسسة الأغا خان الخاصة:

1. إشراك الجهات المعنية الصحيحة. ووفقاً لطريقة تقديم الدليل أو نشره، من الأهمية بمكان إشراك الجهات المعنية الصحيحة، مثل المعلمين ومدراء المدارس والتربويين.
2. إعادة تحديد الأبعاد. ضع تعريفاً أو وصفاً عاماً لكل بُعد، على سبيل المثال، المناخ الإيجابي، تجاوب المعلم مع احتياجات الطلاب، ومقاربات التغذية الراجعة. كيف يمكن أن يبدو المناخ العاطفي الإيجابي في سياقك؟ تجاوب المعلم مع احتياجات الطلاب؟
3. مراجعة المؤشرات تحت كل بُعد. استعرض العناصر المدرجة تحت كل بُعد، وراجع العناصر الموجودة وكيفية وأصناف إليها إذا كانت هناك جوانب غير مدرجة بناءً على تعريفاتك.
4. التفكير في الشكل الذي يبدو عليه ذلك في سياقك. حدد السلوكيات أو الممارسات أو العلامات ذات الصلة بالسياق لكل بُعد والتي تعكس تعريفاتك الجديدة. بالعمل مع الأطراف المعنية، تبادل الأفكار بشأن العلامات السلوكية التي تساعد المعلمين والموجهين/ التربويين على ربط المؤشرات بما يمكنهم رؤيته في الصف. ويمكن التفكير في ذلك من حيث شكل الصف "مثالي" وما الأشياء التي تريد تجنبها. على سبيل المثال، كيف يبدو "الاحترام" بين المعلم والطفل أو بين الطلاب؟

تُعد هذه العملية مفيدة بشكل خاص إذا استخدم الدليل كأداة للتطوير المهني. ولا تحتاج جميع الأبعاد العشرة إلى علامات سلوكية سياقية إضافية، ولكن يمكن إظهار التعبير عن التأثير الإيجابي، على سبيل المثال، بعدة طرق مختلفة. من المهم "معالجة" هذه السلوكيات بالنسبة للسياق.



2- أبعاد الصف



أهداف التعلم وترتيب تسلسلها

يستخدم هيكل الدرس الفعال أهدافاً واضحة، ووتيرة وانتقالات سلسلة، ويوضح هدف الدرس ونتائجه. يركز المعلم بشكل فعال انتباه جميع الطلاب على أهداف التعلم والغرض من الدرس. فالمعلم مستعد كامل الاستعداد للأنشطة والدروس ويربط باستمرار الأفكار والأنشطة باستمرار ببعضها البعض وبالتعلم السابق. ويستخدم أنشطة مختلفة لتغيير تفاعلات الطلاب مع المعارف والمهارات الجديدة.



المناخ العاطفي

توفر البيئة الصفية الودية والمتسامكة لجميع الطلاب فرصة للشعور بأنهم موضع تقدير واحترام وتفهم. ويظهر المعلم والطلاب باستمرار الاحترام لبعضهم البعض عبر الاتصالات والتفاعلات الإيجابية. ولا يظهر المعلم والطلاب المشاعر السلبية. يُظهر المعلم طاقة إيجابية في التجول ومراقبة الأنشطة والمشاركة مع الطلاب والتعامل الفعال مع الاضطرابات والمهام الإدارية بطريقة محترمة.



تجاوب المعلم مع احتياجات الطلاب

يُظهر المعلم المتجاوب للطلاب تشجيعاً وانتهاهاً وموقفاً منفتحاً، ويتوقع أيضاً احتياجات الطلاب ويستجيب لها باستمرار. ويراقب بانتظام تصرفات الطلاب ومواقفهم ويشجع جهود الطلاب على زيادة المشاركة والمثابرة. ويبدو أن الطلاب مرتاحون في التواصل مع المعلم ومشاركة أفكارهم والإجابة على الأسئلة. يُظهر المعلم تفهماً وذلك بالاستجابة لجميع الطلاب على قدم المساواة، بغض النظر عن العرق أو النوع الاجتماعي أو الدين.



التيسير الفعال

يُشرك الميسر الفعال جميع الطلاب في الأنشطة، ويوضح للطلاب ما هي المهام وكيفية أدائها. يُظهر الطلاب اهتمامهم باستمرار عبر طرح الأسئلة والإجابة عليها والعمل مع أقرانهم في الدروس. ويستخدم المعلم تقنيات طرح الأسئلة بشكل فعال لتعزيز تعلم الطلاب. ويتحقق من استيعابهم وفي نهاية كل درس يعيد النظر في المحتوى المشمول ويربط الأنشطة معاً.

2- أبعاد الصف



اتفاق قواعد السلوك في الصف

تعزز البيئة الصفية الشاملة التوقعات والإجراءات المحددة بوضوح من خلال الاتفاق المتبادل بين المعلمين والطلاب. يظهر كل من المعلم والطلاب بشكل إيجابي التوقعات المتفق عليها في الصف. ويعلم الجميع ما هو متوقع منهم وكيفية القيام بذلك.



التمايز

تتطلب استراتيجيات التعليم المتمايز من المعلمين تعديل ممارساتهم التعليمية للمساعدة على تعزيز معارف ومهارات جميع الطلاب، بغض النظر عن نقطة بدايتهم. ويقدم المعلم دروساً أو يوفر أنشطة تتضمن تعديلات لأنماط التعلم المختلفة ونقاط البداية والتوقعات.



التعلم الفردي والتعلم التشاركي

يتضمن الدرس مهاماً تشجع الطلاب على العمل بمفردهم أو في مجموعات. ويوازن المعلم بين وقت التعلم الفردي والتعلم التشاركي. بالنسبة للتعلم الفردي، يشرح المعلم للطالب كل خطوة ثم يتفاعل مع الطالب أثناء انجاز المهمة. وبالنسبة للتعلم التشاركي، يوفر المعلم أنشطة تشجع جميع الطلاب على المشاركة والتفاوض حول الأدوار والمسؤوليات والنتائج. ويشجع مجموعات العمل على أن تضم طلاباً من خلفيات مختلفة.



استراتيجيات تعلم كيفية التعلم

تُعلم استراتيجيات تعلم كيفية التعلم الطلاب أن يكونوا على دراية بكيفية تعلمهم وكيفية التحكم في تعلمهم، مما يساعدهم على الانتقال من موقف لا يشجع على التغيير إلى موقف يعزز الوعي الذاتي والمرونة. ويضع المعلمون نماذج لاستراتيجيات مختلفة لتعزيز تعلم كيفية التعلم عبر طرح أسئلة على الطلاب، وتشجيعهم على الإبداع والتفكير النقدي، وتوفير فرص للتأمل الذاتي.

2. أبعاد الصف



استراتيجيات التغذية الراجعة

تُطلع التغذية الراجعة الطالب والمعلم على أداء الطالب مقارنة بأهداف التعلم، مما يسمح للطالب بمواءمة الجهود والإجراءات والسلوكيات لتحقيق أهداف التعلم. ويقدم المعلم باستمرار تغذية راجعة إيجابية ومفيدة وفي الوقت المناسب لإنجاز المهمة. وينمذج المعلم أو يوضح كيفية تنفيذ المهمة أو كيفية حل مسألة ويقدم بشكل متكرر الدعم للطلاب ويجب على الأسئلة.



استراتيجيات التقييم

تساعد استراتيجيات تقييم الطلاب المعلمين على قياس تقدم الطالب وتقييم تأثير التجارب الصفية على التعلم. ويطبق المعلم بانتظام استراتيجيات تقييم مختلفة بما فيها الرسمية وغير الرسمية، والتشخيصية، والتحصيلية والتكوينية ذات الصلة بما يتعلمه الطلاب في الفصل. ويشجع المعلم أيضاً التقييم الذاتي للطلاب.

3. مؤشرات جديدة بالملاحظة

كيف نلاحظ هذه الأبعاد في الصف؟

توفر المجموعة التالية من المؤشرات الجديدة بالملاحظة منهجاً لفحص هذه الأبعاد العشرة في الصف. وتشتمل على مجموعة من المؤشرات - أو عناصر التوصيف - لكل بُعد يمكن إظهاره بشكل معقول في البيئة الصفية ومن خلال مسار درس معين أو سلسلة من الدروس.

على الرغم من أن المؤشرات تشير بشكل أساسي إلى الإلقاء الفعلي للدرس، إلا أنها تشمل أيضاً عناصر التقييم والتقويم. علاوة على ذلك، تنطوي جميعها على أبعاد تخطيط أساسية. ومن المستحسن أن يضع المراقب أو الموجه خطة الدرس أمامه أثناء مراقبة الدرس للمساعدة على التفكير والحوار الفعال في أقرب وقت ممكن بعد الانتهاء من الدرس.

تلي المؤشرات مجموعة من الأسئلة المقترحة لدعم التطوير المهني للمعلمين من خلال "حوارات التنمية". ويتوخى من هذه الأسئلة أن تكون نقطة انطلاق للتفكير والاستفسار الذاتي التوجيه بشأن ممارسات واستراتيجيات الفرد التعليمية لإظهار الأبعاد المدرجة في هذا الدليل بشكل أفضل. ويجب استخدام الأسئلة المقترحة إذا استخدم الدليل كأداة للتطوير المهني بين الموجه أو المراقب والمعلم.

أثناء حوارات التنمية، يُنصح الموجه بتشجيع المعلم على تحليل التحضير للدرس وتقديمه، وبدء المحادثة أولاً بتقييم ذاتي. وستمكن استعادة الملاحظات بطريقة مفيدة المعلمين من زيادة الثقة بالنفس وإجراء حوار لتحسين الممارسة التعليمية. وعلى الموجهين بشكل عام طرح أسئلة مفتوحة تشجع على التفكير. وقد يفكر الموجهون أيضاً في الاجتماع مع المعلم قبل الدرس لفهم تصميم الدرس والغرض منه بشكل أفضل قبل تقديم الملاحظات.



أهداف التعلم وترتيب تسلسلها مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يقدم المعلم للطلاب تصوراً واضحاً للغرض من الدرس في اللغة التي يفهمونها، بما في ذلك نتائج التعلم المتوقعة والصلات بالتعلم السابق.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى أهداف التعلم و/أو الغرض من الدرس.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يشرك المعلم الطلاب في تلخيص النقاط الرئيسية لأهداف الدرس.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يتبع المعلم مخطط الدروس الموضوعية في الصف.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يتضمن الدرس تسلسلاً محدداً، بداية، ووسط، ونهاية بوتيرة ورتابة واضحتين.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	وتيرة أنشطة الدرس ملائمة وتشمل مجموعة من مهام التعلم المنظمة والحررة كاللعب، ولعب الأدوار، والألعاب، والأنشطة متعددة الجوانب، والتعلم التجريبي، والمناقشة، والعرض التقديمي، والاستفسار، وحل المشكلات، والبحث القائم على المشاريع وأنشطة أخرى تتعلق بنتائج تعلم الطلاب المتوقعة.



أهداف التعلم وترتيب تسلسلها مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	المعلم على استعداد تام - لم يُستقطع وقت من الدرس.
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يُدرج النشاط في الهواء الطلق لتعزيز الاحترام والخيال وحب الاستطلاع ومساعدة الطلاب على ربط أهداف التعلم بسياقهم وبيئتهم المحلية.
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يستغل المعلم الفرص المتاحة طوال الدرس لربط أهداف التعلم ومحتواه وأنشطته بالكفاءات الشخصية المتوافقة مع التعددية والأخلاق. P/E
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	غرفة الصف نظيفة ومرتبّة بشكل جيد لتقديم الدرس وأهداف التعلم بشكل فعال.

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. كيف تعرف أن الأهداف أو نتائج التعلم المتوقعة قد تحققت؟
ما الذي ساعد الطلاب على فهم الغرض من الدرس؟
كيف تجعل الغرض أكثر وضوحاً؟
2. كيف تربط أهدافك بما تعلمه الطالب سابقاً/ خبراته السابقة؟
3. كيف يمكنك الاستعداد للدرس بشكل أفضل؟
4. هل ثمة طريقة لتصميم الأنشطة أو ربطها بشكل أفضل؟
5. كيف انتهى درسك؟ هل ثمة طريقة لجمع الطلاب معاً في النهاية؟
هل ثمة طريقة لاستخدام مساحة الصف بشكل أفضل؟



المناخ العاطفي مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	التفاعل بين المعلم والطلاب إيجابي؛ يتنقل المعلم بشكل متكرر ويستمتع إلى جميع الطلاب ويتحدث معهم بطريقة ودية وإيجابية وحنونة ومتعاطفة ومشجعة. ^(P/E) التعددية/الأخلاق
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يخاطب المعلم الطلاب بأسمائهم ويوفر فرصاً ليتبادلوا خبراتهم الشخصية المتعلقة بالموضوع.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	صوت المعلم ولغة الجسد ينضحان بالدفء والثقة ويحملان آمالاً عريضة.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يوفر المعلم مناخاً عاطفياً إيجابياً من الناحية الثقافية والسياقية، ويستخدم الفكاهة، والمفاجأة، والثناء، والتشجيع، والبهجة.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يعزز المعلم موقفاً إيجابياً تجاه التعلم باعترافه جهود الطلاب وتحفيزها.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يدرج المعلم احترام التنوع والأخلاق في محتوى الدرس وتقديمه، على سبيل المثال عبر تضمين وجهات نظر متعددة. ^(P/E)



المناخ العاطفي مؤشرات جذيرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	☐ أبداً	يعامل المعلم جميع الطلاب بشكل عادل باحترام ويقدرهم، ويتحدى باستمرار الصور النمطية/ المواقف السلبية عند ظهورها ويشرك الطلاب في استكشافها والتشكيك فيها. P/E
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	يبدو الطلاب سعداء ومهتمين ويشاركون بنشاط من خلال طرح الأسئلة والمشاركة في المناقشة.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	يستمتع الطلاب بالإجابة على الأسئلة دون خوف من "فهمها بشكل خاطئ" ويطرحون أسئلتهم بنشاط. P/E
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	لا يستخدم المعلم والطلاب لهجة سلبية أو لغة جسد أو كلمات ساخرة أو رافضة أو تفاعلات باردة ومهينة.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. كيف تعتقد أنك تتفاعل مع طلابك؟ ما الذي فعلته بشكل جيد، وكيف تعرف؟
ما الذي كان ينبغي أن تفعله بشكل أفضل؟ ما الذي تحتاجه لتكون أكثر فاعلية لتمكين الطلاب من التعلم بشكل أفضل؟
2. ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها لتعزيز التفاعلات الإيجابية مع الطلاب وفيما بينهم؟ ما مدى ارتباط الطلاب ببعضهم البعض؟ كيف يمكنك تمكين ذلك بشكل أفضل؟
3. ما الذي تعتقد أنه يجعل الطلاب يستمتعون بدرسك؟ ما الذي كان ينبغي أن تفعله بشكل أفضل؟
4. كيف تجعل فصلك الدراسي أكثر شمولاً فيما يتعلق بطلاب من مختلف الخلفيات والثقافات واللغات والأديان والطوائف والقدرات ومن كلا الجنسين وما إلى ذلك؟
كيف تصف الديناميات الاجتماعية في صفك؟



تجاوب المعلم مع احتياجات الطلاب مؤشرات جديدة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	المعلم على دراية بالاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية للطلاب ولديه أنشطة تعليمية منظمة لتلبية تلك الاحتياجات من خلال تزويد الطلاب بمجموعة من الخيارات، كالعمل الفردي أو مع شركاء، والعمل مع المعلم، وتقديم إجابات تحريرية، واستخدام بطاقات الملاحظات كتوجيهات وما إلى ذلك.
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	المعلم قادر على معرفة المشاكل أو السلوكيات المتوقعة التي تصرف انتباه الطلاب عن المهمة وقادر على إعادة إشراكهم بفعالية.
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	يلاحظ المعلم الضيق والعزلة والتنمر وما إلى ذلك ويستجيب بتعاطف. P/E
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	يخلق المعلم روح التعلم التشاركي ويدعوا الطلاب بغض النظر عن النوع الاجتماعي والدين والخلفية الثقافية والقدرة والشخصية إلى المشاركة وتبادل الأدوار والمناقشة الجماعية. P/E
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	يجد المعلم فرصاً لإدراج ثقافة الطلاب ومناسبتهم في المناهج الدراسية ويشجع طلاباً من مجموعات الأقليات على مشاركة ثقافتهم ومناسبتهم مع الصف بأكمله. P/E
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	يوفر المعلم فرصاً لطلاب من شتى الخلفيات للتعبير عن آرائهم على قدم المساواة والشروع في المناقشات والمساهمة بالأفكار وتبادل المشاعر ووجهات النظر مع المعلم ومع بعضهم البعض. P/E



تجاوب المعلم مع احتياجات الطلاب مؤشرات جذيرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يُبدى الطلاب تفهماً واستعداداً لمساعدة أقرانهم الذين يشعرون بالضيق، ويظهرون تعاطفاً مع بعضهم البعض ويتفاعلون باحترام.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	المعلم على دراية بكيفية تعامل الأطفال من الجنسين ومن خلفيات مختلفة مع بعضهم البعض ويتحدى بلطف التفكير والسلوك النمطي. P/E
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يحدد المعلم التحيز فور ظهوره ويشجع المناقشة لتعزيز احترام التنوع. P/E
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يتخذ المعلم زمام المبادرة في مناقشة مواضيع وقضايا حساسة تتعلق بالمسؤوليات الأخلاقية. P/E

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. بأي طرق تعتقد أنك استجبت لاحتياجات الطلاب؟
2. كيف وفرت احتياجات التعلم لدى الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من المساعدة / يشعرون بالضيق؟
3. ما الاختلافات التي لاحظتها في الطريقة التي تعاملت بها مع مجموعات مختلفة من الطلاب، (على سبيل المثال على أساس النوع الاجتماعي والإعاقة والخلفية)؟ كيف تطبق التعليم المتميز على طلابك؟ أعط مثالاً على ذلك.
4. إلى أي مدى كانت بيئة الصف لديك منفتحة وتعاونية؟
5. كيف يمكنك أن تشجع بصورة أفضل طلاباً وطالبات من خلفيات مختلفة على التواصل مع بعضهم البعض واحترام اختلافات بعضهم البعض؟
6. ما الذي يمكنك فعله لمواصلة استكشاف تفكير الطلاب في الطبقة الاجتماعية، والنوع الاجتماعي، والدين والعرق وما إلى ذلك؟ عند التخطيط لجميع طلابك، كيف تتأكد من أنك تراعي النوع الاجتماعي والدين والعرق؟ هل يمكنك أن تعطي مثالاً؟



التيسير الفعال
مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يشارك الطلاب في الأنشطة والدروس وينخرطون فيها.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يربط المعلم باستمرار الأفكار والأنشطة ببعضها البعض، وبالتعلم السابق والحياة الحقيقية ومعرفة العالم.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يستخدم المعلم طرائق متعددة للتعليم ويكرر التعليمات حسب الحاجة - يتم التحقق من استيعاب الطلاب باللغة الهدف وبلغات أخرى عند الضرورة. P/E
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يستخدم المعلم تقنيات طرح الأسئلة المفتوحة بشكل فعال لتعزيز وتوسيع نطاق تعلم الطلاب.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يوفر المعلم أنشطة تعاونية تتعلق بالحياة الواقعية وفرصاً للتفكير في حل المشكلات، والعصف الذهني، وتحليل المعلومات والبحث عنها وتفسيرها وإيجاد الحلول واتخاذ القرارات.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يوفر المعلم أنشطة تمكن الطلاب من استخدام مبادرتهم وخيالهم والتحلي بالإبداع على سبيل المثال استخدام الفن والدراما والموسيقى والشعر والمواد المتنوعة والمنخفضة التكلفة/ المجانية والعمل بشكل تعاوني مع الأقران.



التيسير الفعال
مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	☐ أبداً	يستخدم المعلم بفعالية تقنيات بصرية ويدرج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات الرقمية حيثما كانت متاحة طوال الدرس.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	يستخدم المعلم بفعالية مساحة الصف والمواد والأثاث لمختلف الأنشطة طوال الدرس.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	يعطي المعلم لجميع الطلاب، بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي، فرصاً متساوية للمشاركة وتبادل الأفكار.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	يشجع المعلم الطلاب بنشاط على التفاعل مع آخرين من خلفيات مختلفة مع احترام التنوع. 
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. ما هي أفضل تقنيات التيسير التي طبقتها في درسك اليوم والتي كانت أكثر فاعلية؟ لماذا؟ ما الذي كان ينبغي أن تفعله بشكل أفضل؟
2. كيف تعرف أنه قد أشرك جميع الطلاب على قدم المساواة؟
ما الذي يمكنك فعله في المستقبل لزيادة المشاركة؟
3. كيف استفدت من تعلم الطلاب السابق؟
4. ما هي الاستراتيجيات الأخرى التي يمكنك استخدامها لتعزيز الإبداع والخيال؟
5. ما هي الاستراتيجيات التي يمكنك استخدامها لتشجيع الطلاب على طرح المزيد من الأسئلة؟
للمشاركة في المزيد من الأنشطة التعاونية؟



اتفاق قواعد السلوك في الصف
مؤشرات جديدة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	ينقل المعلم أعلى التوقعات.
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يراقب المعلم سلوك الطلاب ويساعدهم على مراقبة سلوكهم.
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يستخدم المعلم تقنيات التأديب الإيجابي لتشجيع السلوك المسؤول وتمكين الطلاب من إيجاد سبل لتسوية نزاع وخلاف، على سبيل المثال استمع وناقش واعترف بالمشاعر واعتذر. P/E
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يساهم الطلاب في وضع مدونة قواعد السلوك لصفهم أو لمدرستهم.
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يلتزم الطلاب بمدونة السلوك في الصف، ونادراً ما يسيئون التصرف ويقترحون غالباً حلولاً لتسوية الخلافات. P/E
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يُظهر الطلاب التزاماً شخصياً باتفاقات قواعد السلوك في الصف وقيمهم وخياراتهم. P/E



اتفاق قواعد السلوك في الصف
مؤشرات جديدة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	يصوغ المعلم اتفاقاً عبر علاقات هادفة، قائمة على الاحترام المتبادل، والثقة ويشجع كل طفل بحرارة. P/E
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	يتربص المعلم بنشاط السلوكيات لإقرارها وتقصيصها أكثر.
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	يعزز المعلم صحة الطلاب ونظافتهم ورفاههم في اتفاقات قواعد السلوك في الصف وفي البيئة المادية، على سبيل المثال زوايا النظافة، وعروض إعلامية، إلخ.
	أبداً نادرًا أحياناً غالباً دائماً	يوفر المعلم فرصاً للطلاب لإظهار المسؤولية الأخلاقية ومهارات القيادة والاهتمام بالمجتمع والبيئة. P/E

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. أي نوع من توقعات الطلاب أظهرته؟ ما الذي يمكنك فعله بشكل مختلف؟
كيف تخلق توقعات في الصف لجميع طلابك بحيث يشعرون بأنهم يسكنون بزمام المبادرة ولهم رأي؟
2. ما نوع العلاقات التي تمثلها في تفاعلاتك مع مختلف الطلاب؟
3. ما الذي يمكنك فعله لمساعدة الطلاب على تطوير دور قيادي ومسؤولية أكبر؟
4. ما هي الطرق التي يمكنك بها زيادة تشجيع جميع الطلاب، بغض النظر عن النوع الاجتماعي والثقافة وأساليب التعلم؟
5. كيف يمكنك أن تصبح أكثر وعياً بما يحدث في أجزاء مختلفة من الصف؟
6. كيف تعتقد أن طلابك يستجيبون لاستراتيجياتك لإدارة الصف ومعتقداتك عن الانضباط؟



التمايز مؤشرات جديدة بالملاحظة

الملاحظات	اختر	المجال
يوفر المعلم مهاماً متميزة وأكثر أساسية أو اتساعاً لتحفيز وإشراك الطلاب باختلاف قدراتهم.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات بما في ذلك السمعية والبصرية والحركة والمواد، لإثارة اهتمام الطلاب باختلاف قدراتهم بشكل فعال وتشجيعهم على المشاركة.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
المعلم قادر على تحديد الاحتياجات الفردية، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويعرف كيفية إحالة الطلاب إذا لزم الأمر. P/E	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
يستخدم المعلم أنواعاً مختلفة من الأسئلة مع الطلاب ويختلف مقدار التعليمات المقدمة.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
يحظى الطلاب بفرص لاقتراح ومتابعة الأنشطة التي تهمهم وتتوافق مع أهداف التعلم.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
الصف مرن ودينامي ومتميز للأنشطة التفاعلية التي تدعم جميع أنماط وقدرات التعلم، كاستخدام محطات يمكن للطلاب العمل فيها على مهام مختلفة وفقاً لسرعتهم وقدرتهم.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	



التمايز مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً ☐	يتمتع الطلاب بفرص لاختيار الطريقة التي يرغبون في عرض أو إظهار تعلمهم، على سبيل المثال نماذج، قصائد، مسرحيات، مناظرات، مقارنة / تباين، إلخ.
	نادرًا ☐	
	أحياناً ☐	
	غالباً ☐	
	دائماً ☐	
	أبداً ☐	يستخدم المعلم التجميع المرن لتوزيع الطلاب وإعادة توزيعهم إلى مجموعات لدعم تعلم الطلاب وتوسيع نطاقه.
	نادرًا ☐	
	أحياناً ☐	
	غالباً ☐	
	دائماً ☐	
	أبداً ☐	هناك مجموعة من المواد والموارد الآمنة، والمناسبة، والدقيقة والمحايدة المعروضة للعب والاستكشاف والبناء وما إلى ذلك، لاستخدامها في جميع المواد، بما في ذلك المواد المألوفة من الثقافات المحلية المتوفرة باللغات المستهدفة. P/E
	نادرًا ☐	
	أحياناً ☐	
	غالباً ☐	
	دائماً ☐	
	أبداً ☐	المواد تشمل جميع الطلاب بغض النظر عن الخلفية، والنوع الاجتماعي والقدرة ويتولى المعلم ترويجها بشكل إيجابي. P/E
	نادرًا ☐	
	أحياناً ☐	
	غالباً ☐	
	دائماً ☐	

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. ما هي احتياجات التعلم وقدرات الطلاب المختلفة؟ كيف أدرجت تلك الاحتياجات في هذا الدرس؟
2. ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها لدعم الطلاب الذين واجهوا تحديات؟
3. ما هو النهج الذي انتهجته في وضع الأسئلة التي توسع نطاق التعلم؟
4. ماذا يمكنك أن تفعل للطلاب الذين يجدون العمل صعبًا جدًا؟ ماذا يمكنك أن تفعل للطلاب الذين يمكن أن يعترضهم مستوى عمل أكثر صعوبة؟
5. ما هي المواد الأخرى التي يمكنك استخدامها؟ كيف يمكنك استخدام المواد الموجودة بأسلوب أكثر إبداعاً؟
6. كيف يمكنك أن تطور أسلوبك في طرح الأسئلة لتمكين جميع الأطفال من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح؟



التعلم الفردي والتعلم التشاركي مؤشرات جديدة بالملاحظة

المجال	اختر	التعليقات
يستخدم المعلم أنشطة العمل الجماعي بفعالية لتعزيز مشاركة الطلاب وتعاونهم النشط.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
يشارك جميع الطلاب في أنشطة التعلم طوال الدرس.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
هناك مجموعة واسعة من الأعمال المنظمة الفردية والثنائية والجماعية وعلى مستوى الصف بأكمله، مع انتقالات سلسلة بينها.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
يساعد المعلم الطلاب على تنظيم أنفسهم بشكل فعال في التعلم التشاركي، على سبيل المثال تقسيم العمل، التديقات الجماعية، مراقبة المشاركة.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
يشجع المعلم الطلاب على العمل في ثنائيات أو مجموعات مع طلاب من خلفيات متنوعة. 	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	
أثناء العمل الجماعي، يقدم الطلاب عملهم إلى أقرانهم بعدة طرق.	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	



التعلم الفردي والتعلم التشاركي
مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يكون المعلم نموذجاً يحتذى أو يلتفت الانتباه إلى الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها أن يشاركوا بعضهم بعضاً وأن يدرجوا أفكاراً مختلفة في تفاعلات المجموعة. P/E
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يمنح الطلاب فرصاً للتفكير في دورهم في المجموعة، وتفاعلهم مع الآخرين، وكيفية إدارتهم للخلاف والنزاعات. P/E
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	بمقدور الطلاب أن يطوروا إحساساً بالكفاءة الذاتية ويتخذوا القرارات بعد الاطلاع على مختلف وجهات النظر. P/E
	☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	يتحمل الطلاب المسؤولية عن قيادة الفريق والمشاركة فيه على حد سواء.

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. متى يكون مناسباً أو مجدياً استخدام النظام القائم على تدريس صف بأكمله؟ لماذا؟
ما هي الفرص لاستبدال النظام القائم على تدريس صف بأكمله بالتعلم الفردي أو التشاركي؟
2. ما هو الغرض من العمل الجماعي الذي استخدمته في صفك؟ كيف شكلت المجموعات؟
كيف يمكنك تهيئة المزيد من الفرص للتعليم التشاركي باستخدام الموارد المتاحة محلياً والسياق ذي الصلة؟
3. كيف تعتقد أن الانتقال من العمل الفردي إلى العمل الثنائي والجماعي ساعد الطلاب على التعلم؟
4. كيف تتحقق من أن المجموعات تعمل بشكل عادل (تحميل الأفراد المسؤولية) وتركز على المهمة؟
5. كيف تتأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يساهمون على قدم المساواة؟
ما الذي يمكنك فعله بشكل مختلف عندما:
 أ- يختلف الطلاب
 ب- تخالف المجموعات التعليمات
 ج- يهيمن في المجموعات عضو واحد (أو نوع اجتماعي واحد) أو لا يشارك طلاب على الإطلاق؟
6. ما هي الطرق التي يمكنك من خلالها توسيع نطاق العمل الجماعي، على سبيل المثال عروض جماعية.



استراتيجيات تعلم كيفية التعلم
مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يضع المعلم نموذجاً لتعلم كيفية التعلم، ويقدم إرشادات هادفة لتحسين مهارات الطلاب، وفرصاً لدعم الأقران والتفكير أو الممارسة المستقلة.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يعمل المعلم على توسيع نطاق التعلم عبر طرح أسئلة ذات نهايات مفتوحة ومتزايدة الصعوبة لحث الطلاب على صياغة حوار والمشاركة فيه، ومساعدتهم على التفكير في كيفية التعامل مع مهمة جديدة.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يُشجع الطلاب على تحمل مخاطر التعلم ويسرهم أن يطرحوا الأسئلة ويجيبوا عليها، حتى الأسئلة الصعبة منها. P/E
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يُشجع الطلاب على التحدث بصراحة عن فشلهم بطريقة إيجابية ويمدح المعلمون جهودهم، وليس النتائج فقط. P/E
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يمنح الطلاب فرصاً للتفكير بصوت عالٍ أو لتخيل كيف سينجزون مهمة ويبلغون عن أفكارهم أثناء العمل في مهمة.
	أبداً نادراً أحياناً غالباً دائماً	يلتمس الطلاب توضيحاً ودعمًا عندما يواجهون عوائق في التعلم.



استراتيجيات تعلم كيفية التعلم مؤشرات جديدة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	أبداً ☐	يُتلق الطلاب إرشادات بشأن كيفية تدوين ملاحظات فعالة
	نادرًا ☐	ومنظمة في الصف لمساعدتهم على مراقبة تعلمهم وأسئلتهم
	أحياناً ☐	وموادهم.
	غالباً ☐	
	دائماً ☐	
	أبداً ☐	يُمنح الطلاب فرصاً للمشاركة في عملية مساءلة الذات وإبراز
	نادرًا ☐	أنماط تفكيرهم. P/E
	أحياناً ☐	
	غالباً ☐	
	دائماً ☐	
	أبداً ☐	يوفر المعلم فرصاً للطلاب للعمل وتبادل الأفكار في مجموعات، ومع
	نادرًا ☐	الموجهين، ومناقشة الأساليب المختلفة وتقييمها بين بعضهم
	أحياناً ☐	البيعض. P/E
	غالباً ☐	
	دائماً ☐	
	أبداً ☐	يجري المعلم مناقشة بشأن تعلم كيفية التعلم كجزء من مفردات
	نادرًا ☐	الصف اليومية.
	أحياناً ☐	
	غالباً ☐	
	دائماً ☐	

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. كيف وفرت فرصاً للطلاب لتحديد مهمة أو التفكير في كيفية التعامل مع مهمة ما؟ ما هي الطرق التي يمكنك تحسينها في هذا الجانب؟
2. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها لتشجيع طلابك على التفكير المستقل والتدقيق والنهج السليم في ارتكاب الأخطاء والتعلم منها؟
3. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها للتأكد من أن الطلاب يطرحون الأسئلة على بعضهم البعض، في مجموعات وبأنفسهم؟
4. كيف تستخدم التوجيه ودعم الأقران لمساعدة الطلاب على فهم كيف يتعلمون؟
5. كيف تحدد نجاح الطالب؟ على سبيل المثال درجات الاختبار، التعلم، النمو؟

كيف تشجع الطلاب على التفكير في تعلمهم؟



استراتيجيات التغذية الراجعة مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	يقدم المعلم للطلاب تغذية راجعة محددة تفيد في إنجاز المهمة أو تحسين الأداء.
		يقدم المعلم التغذية الراجعة بطريقة إيجابية ويتجنب إطلاق النعوت والصور النمطية.
		يقدم المعلم باستمرار تغذية راجعة للطلاب، بشكل فردي وفي مجموعات.
		يقدم المعلم تغذية راجعة تركز على جهود الطلاب ومواقفهم وتساعد على زيادة الثقة والكفاءة الذاتية واحترام الذات.
		يستخدم المعلم الأسئلة المحكّمة كاستراتيجية للاستفادة من إجابات الطلاب على التغذية الراجعة، وتوسيع منظور الطلاب وتشجيع الوعي الذاتي. P/E
☐ أبداً ☐ نادراً ☐ أحياناً ☐ غالباً ☐ دائماً	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	إذا واجه الطلاب صعوبات في مهمة ما، يجد المعلم شيئاً إيجابياً للتعليق عليه؛ ويطلب من الطلاب شرح ما هو صعب ثم يحاول تقسيم المهمة لتعزيز فهم الطلاب.



استراتيجيات التغذية الراجعة مؤشرات جديدة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
☐	أبداً	يطلب المعلم من طالب آخر المساعدة أو نمذجة المهمة وتجريب استراتيجية أخرى لمساعدة الطلاب المتعثرين.
	نادرًا	
	أحياناً	
	غالباً	
	دائماً	
☐	أبداً	يوفر المعلم معلومات إضافية لتوسيع أفق فهم الطلاب أو أعمالهم.
	نادرًا	
	أحياناً	
	غالباً	
	دائماً	
☐	أبداً	ثمة فرص أمام الطلاب كي يقدموا لبعضهم البعض تغذية راجعة بناءة.
	نادرًا	
	أحياناً	
	غالباً	
	دائماً	
☐	أبداً	يقدم المعلم تغذية راجعة بشأن الواجبات المنزلية والتقييمات داخل الصف ترتبط بأهداف التعلم العامة للطلاب.
	نادرًا	
	أحياناً	
	غالباً	
	دائماً	

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. ما هي الاستراتيجيات التي استخدمتها في صفك لتقديم تغذية راجعة للطلاب؟
ماذا تلاحظ عندما تقدم التغذية راجعة؟ ما أثرها على الطلاب؟
2. كيف يمكنك جعل تغذيتك الراجعة أكثر فعالية؟
3. ما هي بعض الطرق الأخرى لتقديم تغذية راجعة قد تكون أكثر فائدة لتعلم الطلاب؟
4. متى تكون التغذية الراجعة هادفة وما هي الفرص المتاحة للطلاب لتلقيها؟
5. ما هي الطرق التي يمكنك بها إشراك الطلاب في تقديم تغذية راجعة مفيدة لبعضهم البعض؟



استراتيجيات التقييم مؤشرات جديرة بالملاحظة

التعليقات	اختر	المجال
	☐ أبداً	يستخدم المعلم مجموعة من استراتيجيات التقييم المختلفة بطريقة فعالة ومتسقة، على سبيل المثال التقييم التكويني والتحصيلي والقائم على الكفاءة والتقييم الذاتي وما إلى ذلك.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	يستخدم المعلم الملاحظة غير الرسمية في الصف لتتبع نقاط قوة الطالب واحتياجاته.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	تعد استراتيجيات التقييم جزءاً لا يتجزأ من الدرس وتُستخدم لتحسين التعلم ووضع استراتيجيات التعليم وتحديد أهداف التعلم للطلاب.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	ثمة فرص للتقييم الذاتي من جانب الطلاب وتقييم الأقران وللطلاب لتحديد أهدافهم الخاصة.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	
	☐ أبداً	تُدقق الواجبات المنزلية باستمرار، وتقدم التغذية الراجعة واستراتيجيات الدعم في الوقت المناسب بشكل فردي أو للصف بأكمله على سبيل المثال، الأخطاء الشائعة أو الأمور التي أحسن إنجازها.
	☐ نادراً	
	☐ أحياناً	
	☐ غالباً	
	☐ دائماً	

أسئلة مقترحة لحوارات التنمية:

1. كيف تقيم تعلم الطلاب؟ هل هناك طرق أخرى يمكنك استخدامها؟
2. كيف تستخدم بيانات التقييم لتخطط للدرس؟
3. كيف يساعد تقييمك للطلاب في تعلمهم؟
4. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدمها لإيصال معايير النجاح إلى طلابك؟
5. ما هي السجلات التي تحتفظ بها لتعلم الطلاب؟ ماذا يمكنك أن تفعل أيضاً؟



المراجع

- مؤسسة الأغا خان للخدمات التعليمية (AKES). التعليم والتعلم هما محور تحسين المدارس (مسودة). لندن: وحدة الابداع ومؤسسة الأغا خان للخدمات التعليمية، 2017.
- مؤسسة الأغا خان في باكستان.RCC: أداة مراقبة الصف. باكستان: مؤسسة الأغا خان في باكستان.
- الرابطة الدولية لتعليم الطفل (ACEI). تقييم الرابطة الدولية لتعليم الطفل للمبادئ التوجيهية العالمية - تقييم برنامج رعاية الطفولة المبكرة والتعليم (GGA). واشنطن: ACEI، 2011.
- بينيت، ت. بناء ثقافة: كيف يمكن لمديري المدارس تحسين السلوك، المراجعة المستقلة للسلوك في المدارس. وزارة التعليم: لندن، 2017.
- المجلس الثقافي البريطاني. التعليم من أجل النجاح - إطار التطوير المهني المستمر للمعلمين (CPD). لندن: المجلس الثقافي البريطاني، 2016.
- برونز وآخرون. ورقة عمل RIS: تدابير التدريس الفعال في البلدان النامية، 2016.
- جيليسي، ماري. "العلاقة بين الطالب والمعلم في تعليم التمريض السريري." مجلة التمريض المتقدم. 37 (2002): 566-576.
- هامري، وبريدجيت وروبرت بيانتا. "العلاقات المبكرة بين المعلم والطفل ومسار النتائج المدرسية للأطفال حتى الصف الثامن." تنمية الطفل 72 (2001): 625-638.
- هاتي، جون. التعلم المرئي: دراسة تجميعية لأكثر من 800 تحليل وصفي فيما يتعلق بالإنجاز. نيويورك: روتليدج، 2009.
- هازاندز، سي وجو بيرس. ما الذي يجعل التربية عظيمة؟ تسع مطالبات من البحوث. الكلية الوطنية لمديري المدارس: نوتنغهام، المملكة المتحدة، 2012.
- ماكيني وشركاه. كيفية تحسين النتائج التعليمية للطلاب: رؤى جديدة من تحليل البيانات. ماكيني وشركاه، 2017.
- موراي، تشيرستوفر وكيمبر مالمغرين. "تنفيذ برنامج العلاقة بين المعلم والطالب في مدرسة حضرية تعاني من ارتفاع مستوى الفقر: الآثار المرتبطة على التكيف الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي والدروس المستفادة." مجلة علم النفس المدرسي 43:2 (2005) 137-152.
- منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. إطار التعلم 2030: مستقبل التعليم والمهارات. باريس: منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، 2018.
- بينترش، بول. "دور معرفة ما وراء المعرفة في التدريس والتعلم والتقييم." النظرية في الممارسة 41:4 (2002) 219-225.
- CLASS - Teachstone. التفاعل الفعال بين المعلم والأطفال ونتائج تعليم الأطفال. Teachstone، 2017.
- ثاكور، كالبانا. "التعليم المتميز في غرفة الصف الشاملة." مجلة أبحاث العلوم التربوية. 2:7 (2014) 10-14.
- مجموعة البنك الدولي. التدريس: دليل المراقبين (بالإنجليزية). واشنطن العاصمة: مجموعة البنك الدولي، 2018.
- وزارة التعليم في المملكة المتحدة. معايير التطوير المهني للمعلمين. المملكة المتحدة: كراون، 2016.
- وزارة التعليم في المملكة المتحدة. المعايير المهنية للمعلمين: نظرة عامة. المملكة المتحدة: كراون، 2011.





مؤسسة الأغا خان

تعمل مؤسسة الأغا خان على استثمار الموارد البشرية والمالية والتقنية لمواجهة بعض التحديات التي تواجهها المجتمعات الأكثر فقراً وتهيئاً في العالم. ويُشدد بصورة خاصة على الاستثمار في الإمكانات البشرية، وتوسيع نطاق الفرص وتحسين نوعية الحياة بشكل عام، وخاصة بالنسبة للنساء والفتيات. تعمل المؤسسة بشكل أساسي في ستة مجالات: الزراعة والأمن الغذائي، والإدماج الاقتصادي، والتعليم، وتنمية الطفولة المبكرة، والصحة والتغذية، والمجتمع المدني.

تعمل شبكة الأغا خان للتنمية، منذ أكثر من 100 عام، على ضمان حصول الطلاب من جميع الأعمار على فرص التعلم الجيد، وتدير الشبكة برامج ومؤسسات تتبنى تدرجاً تعليمياً يبدأ من برامج الطفولة المبكرة وصولاً إلى المدارس الابتدائية والثانوية، ومن الدراسات المهنية للشباب والبالغين إلى الشهادات الجامعية والتطوير المهني المستمر. وتصل خدمات شبكة الأغا خان للتنمية إلى نحو مليوني متعلم في 16 دولة في كل عام.

© مؤسسة الأغا خان 2019

Photo credits: AKDN / Christopher Wilton-Steer, Lucas Cuervo Moura